

## 【ユニット】 医科学の探索

### 【ユニットディレクター】

UD：魚住 尚紀（生化学）

UD 補佐：中平 健祐（教養教育）

### 【一般的な目標】

入学以来、これまで講義や教科書で学習した内容や、医学に関連した興味のあるテーマを選び、そのテーマについて深く自己学習する。これを通じて、優れた医師として活動するための基礎となる科学的態度、情報収集能力、自己学習能力、コミュニケーション能力、発表能力を涵養する。

### 【具体的な目標】

1. グループ学習のテーマを、他のメンバーと協議し、適切に選択できる。
2. グループワークの中で、与えられたテーマから問題点を抽出し、自ら学修方法を選択して解決法を探索することができる。
3. 問題点に対する解決法を探索するため、適切な学修方法を選択し必要な学修を行うことができる。
4. 与えられたテーマを調査・学修するために必要な情報を収集することができる。
5. グループワークでの学習内容を適切にまとめ、明解かつ効果的に発表することができる。
6. 他のメンバーの意見に耳を傾け、その内容を吟味し、自分の意見を述べることができる。
7. 研究の計画、実施、結果の解析、発表などの過程を概説できる。

### 【学習方法】

1. 学生は 18 グループに分かれ、各グループにチュータが割り当てられる。
2. グループごとに1つのテーマを選択する。テーマは、すでに学習した「細胞生物学1」「人体の構造と機能1」「良医への道1」各コースの内容を参考にして、各自が考えたものを持ち寄り、全グループ員とチュータの協議により決定する。
3. 選択したテーマについてグループ全体で討議し、学習を深めるための問題点（サブテーマ）を抽出し、問題点ごとに担当者を決めて調査・自己学習を行う。
4. 図書・文献検索システムを用いて附属図書館の蔵書を検索し、テーマに合致した書籍・論文を見いだして学習し、調査を進める。
  - ◆ 図書・文献検索講習は、附属図書館の協力の下に実施される。附属図書館の担当者による図書館でのサポートを受けることも可能である。
5. 自己学習した内容をまとめて他のメンバーに説明し、グループ内での質疑応答を繰り返す。
6. テーマについて学習した内容を合同発表会で発表できるようにグループ全体でまとめ、発表のしかたを決定し、発表のための資料（PowerPoint 形式が望ましい）を作成する。
7. 合同発表会で発表し、お互いに討論する。

### 【評価方法】

このユニットは演習科目であるため、出席数が規定時限数の75%に達しない場合は不合格となる。学習態度、発表態度により評価する。

【参 考 書】

- ◆ 「細胞生物学」「人体の構造と機能 1」「良医への道 1」コースの教科書・参考書。テーマによって、図書館その他で参考書、文献を自ら選定することも必要となる。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	担当者
医科学探索 01	12月01日	(水)	4	ガイダンス、何を学ぶか	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科) 忍田 (附属図書館)
医科学探索 02	12月01日	(水)	5	ガイダンス、何を学ぶか 「研究の過程」について 図書検索講習	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科) 忍田 (附属図書館)
医科学探索 03	12月08日	(水)	4	テーマの選択、問題点の抽出、分担当決定	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科) 忍田 (附属図書館)
医科学探索 04	12月08日	(水)	5	学習、調査、討論 文献検索講習	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科) 忍田 (附属図書館)

	月日	曜日	時限	講義名	担当者
医科学探索 05	12月15日	(水)	4	学習、調査、討論 文献検索 講習	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科) 忍田 (附属図書館)
医科学探索 06	12月15日	(水)	5	学習、調査、討論 文献検索 講習	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科) 忍田 (附属図書館)
医科学探索 07	12月22日	(水)	4	学習、調査、討論 文献検索 講習	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科) 忍田 (附属図書館)
医科学探索 08	12月22日	(水)	5	学習、調査、討論 文献検索 講習	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科) 忍田 (附属図書館)
医科学探索 09	01月12日	(水)	4	学習、調査、討論	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)

	月日	曜日	時限	講義名	担当者
医科学探索 10	01月12日	(水)	5	学習、調査、討論	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)
医科学探索 11	01月19日	(水)	4	まとめ、発表準備	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)
医科学探索 12	01月19日	(水)	5	まとめ、発表準備	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)
医科学探索 13	01月26日	(水)	1	合同発表会	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)
医科学探索 14	01月26日	(水)	2	合同発表会	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)

	月日	曜日	時限	講義名	担当者
医科学探索 15	01月26日	(水)	3	合同発表会	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)
医科学探索 16	01月26日	(水)	4	合同発表会	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)
医科学探索 17	01月26日	(水)	5	合同発表会	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)
医科学探索 18	01月27日	(木)	1	合同発表会	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)
医科学探索 19	01月27日	(木)	2	合同発表会	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)

	月日	曜日	時限	講義名	担当者
医科学探索 20	01月27日	(木)	3	合同発表会	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)
医科学探索 21	01月27日	(木)	4	合同発表会	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)
医科学探索 22	01月27日	(木)	5	合同発表会	魚住 (生化学) 中平 (教養教育) 山崎 (教養教育) 森口 (教養教育) 川村 (教養教育) 大間 (教養教育) 土田 (教養教育) 種田 (教養教育) 村上 (教養教育) テュータ (各基本学科)

## マイルストーン評価

### 【ユニット】

医科学の探索

### 【ユニットディレクター】

魚住 尚紀（生化学）

### 【コンピテンス】

2. 基盤となる医学知識と問題対応能力
3. 診療技能・患者ケア
4. 自ら学ぶ姿勢
5. 研究マインド

### 【マイルストーン】

- 2-(7). 科学的思考の基本となる自然科学の基本的知識と概念を概説できる。グループワークの中で、与えられたテーマから問題点を抽出し、自ら学習方法を選択して解決法を探索することができる。
- 3-(5). グループワークで学習内容を適切にまとめ、発表することができる。
- 4-(2). 問題点に対する解決法を探索するため、適切な学修方法を選択し必要な学修を行うことができる。
- 5-(1). 与えられたテーマを調査・学修するために必要な情報を収集することができる。
- 5-(2). 研究の計画、実施、結果の解析、発表などの過程を概説できる。

### 【評価方法】

- 2-(7). テューターチェックリスト
- 3-(5). テューターチェックリスト(個人およびグループ)
- 4-(2). テューターチェックリスト
- 5-(1). テューターチェックリスト
- 5-(2). 小テスト

### 【補習および再評価の方法】

- 2-(7). レポート提出
- 3-(5). レポート提出
- 4-(2). レポート提出
- 5-(1). レポート提出
- 5-(2). 再試験