令和８年度

選択必修
シラバス

１，２年生

埼 玉 医 科 大 学
医 学 部

（最新版は https://smswww.saitama-med.ac.jp/mec/cbo/syllabus// を参照）

令和８年度選択必修シラバス

目　　次

概　　要 …… **3**

1　学　期

AB-1（医学）地域医学・医療学入門 …… 9

AB-2（外国語）教養のためのドイツ語 …… 11

AB-3（Art）音楽と美術によるヨーロッパの歴史 …… 13

A-1（生命倫理）生命と倫理 …… 15

A-2（社会）変貌する性と生殖の風景 …… 16

A-3（人文）文学作品を読んで知的生産の技術を実践する …… 17

A-4（自然科学）数理生物学入門 …… 19

A-5（人文）答えのない医学-医学には回答不能な問題がある-1（休講） …… 21

A-6（人文）政治哲学入門（休講） …… 24

A-7（社会）スポーツ文化論 …… 26

A-8（人文）　哲学的思考と表現：哲学的対話の手法を用いた思考訓練（入門編） …… 27

A-9（自然科学）教養の生物学 …… 29

A-10（社会）学校って何だろう？病院って何だろう？ …… 31

B-1（社会）教養としての歴史と政治 …… 32

B-2（社会）体感的森林環境学 …… 33

B-3（人文）哲学対話をつくる：対話手法と哲学実践（休講） …… 35

B-4（医学）体調不良解消のための東洋医学入門 …… 37

B-5（自然科学）線形代数とデータ解析 …… 38

B-6（Art）芸術リテラシー入門 …… 39

B-7（医学）話題となる感染症とその対策 …… 41

B-8（生命倫理）医療の死生をめぐる倫理 …… 43

B-9（行動・ comm）比較行動学１ …… 44

B-10（データサイエンス）Perl プログラミング入門 …… 46

2　学　期 …… **49**

CD-1（行動・ comm）インプロ(即興)で学ぶ、実践に強い表現コミュニケーション講座 …… 49

CD-2（行動・ comm）モチベーションとコミュニケーション …… 51

【担当教員のオフィスアワー】

https://smswww.saitama-med.ac.jp/gakusei/office_hour.html を参照（医学部学生のためのページに掲載）

CD-3（外国語）ドイツ語圏の言語と文化 …… 53
CD-4（医学）総合診療とプライマリ・ケア …… 55
DL-1（Art）脳を活性するアート …… 57
C-1（人文）こころの病に挑んだ 4 人の臨床家 …… 59
C-2（社会）マイノリティへのまなざし …… 60
C-3（データサイエンス）Python による AI 入門 …… 62
C-4（社会）メディアスポーツ論 …… 64
C-5（自然科学）放射線と生命科学 …… 66
C-6（自然科学）化合物命名法 …… 67
C-7（生命倫理）Public Health と配分的正義 -答えのない医学- …… 69
C-8（自然科学）ヒトの進化的な成り立ちと現代社会 …… 71
C-9（自然科学）ユニット折り紙で作る分子模型 …… 73
C-10（人文）医学思想学 …… 74
C-11（外国語）Chinese in English（休講） …… 75
C-12（人文）北里柴三郎とその時代 …… 77
C-13（自然科学）動物のからだとヒトのからだ …… 78
D-1（人文）思考を鍛える論文入門 …… 79
D-2（社会）変容する現代メディア事情 …… 80
D-3（人文）古代中国哲学講読（休講） …… 81
D-4（医学）栄養学総論 …… 82
D-5（医学）こころと医療・医学 …… 84
D-6（行動・ comm）比較行動学２ …… 85
D-7（社会）医療と経済 …… 87
D-8（医学）東洋医学と西洋医学の比較文化論 …… 88
D-9（自然科学）実験からデータ解析、発表まで …… 90
D-10（自然科学）実験動物学入門 ～遺伝子疾患とモデル動物～ …… 91
D-11（自然科学） 生命科学 -知って得する（？）豆知識- …… 92
担当教員メールアドレス一覧 …… 93

【担当教員のオフィスアワー】

https://smswww.saitama-med.ac.jp/gakusei/office_hour.html を参照（医学部学生のためのページに掲載）

【ユニット】　選択必修

【ユニットディレクター】

UD：森口　武史（教養教育）
UD 補佐：種田　佳紀（教養教育）　　鈴木　智（医学教育センター）

【一般的な目標】

時代の変化に柔軟に対応し，医師として多様な価値観を理解できる人材となるために，すべての学問分野で広く基本的な知識を身に付ける。
★PR-03-01-01、★PR-03-01-02

【具体的な目標】

1. 広範な学問領域を理解できる。
2. 自身の知的興味に従って専門外の分野の課題を選択し、規定の範囲の学修を完結できる。
3. 必要な情報を収集し、批判的に分析・統合できる。
4. 問題点を根拠に基づいて討論できる。
5. 成果を簡潔な文章に書き出すことができる。
6. 他人に分かりやすい発表ができる。

【学習方法】

１学期および２学期の月曜日４時限、５時限に開講されるサブユニットを選択し、年間を通じて４サブユニットを履修する。ただし、４時限または５時限のいずれかのみで開講される１コマ単独講義（A, B, C, D）は１サブユニットとしてカウントし、４～５時限または５～６時限に開講される２コマ連続講義（AB, CD, DL）については２サブユニットとしてカウントする。
サブユニット履修についての詳細は以下の通りである。

1. 各講義は原則的に１年生と２年生が同時に受講できる。
2. １学期、２学期のそれぞれで２サブユニットずつの履修とする。
3. ２学期 DL（5～6 時限の２コマ連続）を履修する場合、２学期 C ブロック（４時限の１コマ単独）のサブユニットは履修できない。

サブユニットの選択方法は以下の通りである。

1. あらかじめ配布されたシラバスをよく読み、各サブユニットの内容を知っておくこと。できるだけバラエティに富んだサブユニットを選択するように留意してほしい。
2. １学期分（A, B, AB）については、４月６日（月）～４月１２日（日）に WebClass 上で希望調査を行う。詳細な記入方法については別途指示する。
   以下 1)～3)にも注意すること。
   1) ４月１２日（日）２３時５９分までに WebClass 上で記入し提出すること。
   2) 定員を設けたサブユニットの履修者数を調整したあと、４月２４日（金）までに履修者の名簿が掲示される。
   3) ４月２７日（月）から講義が始まる。
3. ２学期分（C, D, CD, DL）については、7 月の定期試験期間中に WebClass 上で希望調査を行う。詳細な記入方法については別途指示する。
   以下 1)～3)にも注意すること。
   1) 所定の日時（後日指示）までに WebClass 上で記入し提出すること。
   2) 定員を設けたサブユニットの履修者数を調整したあと、８月２０日（木）までに履修者の名簿が掲示される。

3)　８月３１日（月）から講義が始まる。

また、以下の点に注意して選択すること。

1. 希望調査をもとに、１学期、２学期の各学期ごとに履修パターンが決定される。試聴期間はない。
2. いったん決定したサブユニットの変更は一切認めない。
3. 重複履修を認めないサブユニットがある。
4. 一度受講したことのあるサブユニットは原則として再受講できない。
5. 選択希望者数がサブユニットの定員を越えた場合は抽選により決定される。抽選にもれた場合は、希望以外のサブユニットに振分けられることがある。
6. 受講希望者が極めて少数であった場合、サブユニットが開講されない場合がある。
7. 履修者自身が用意するものがある。教科書、白衣、PC など。

各サブユニットの課題、授業内容等については、授業時間内に受け付ける。

【評価方法】

「良医への道」コースであることも鑑み、真摯で積極的な授業参加を前提とする。定期試験は行わない。出席状況やレポート提出などにより総合的に評価される。レポート未提出者、出席不良者は不合格対象となる。評価の詳細は、各サブユニット担当教員に委ねる。

ユニットの成績は、通年の４サブユニットの平均により算出される。ただし、２コマ連続のサブユニットは２サブユニット分の点数に換算する。

【教　科　書】

◆ 教科書、参考書の選定は各サブユニット担当者に委ねる。

【授業予定表】

１学期	サブユニット名	担当者	定員 希望	重複履修不可 サブユニット 及び履修条件
月曜日 4～5時限	AB-1（医学）地域医学・医療学入門	金田　光平 柴﨑　智美 井上　直子 本橋　千恵美 荒木　隆一郎 髙橋　幸子 加藤　寿 林　健	30名	埼玉県地域枠奨学金受給生の1年生は全員必ず履修。受給生以外の1、2年生の受講も可。
	AB-2（外国語）教養のためのドイツ語	渡辺　美奈子	20名	
	AB-3（Art）音楽と美術によるヨーロッパの歴史	石多　正男	50名	

1学期	サブユニット名	担当者	定員 希望	重複履修不可 サブユニット 及び履修条件
月曜日 4時限	A-1（生命倫理）生命と倫理	神山　睦美	50名	
	A-2（社会）変貌する性と生殖の風景	大西　正夫	20名	
	A-3（人文）文学作品を読んで知的生産の技術を実践する	稲川　健太郎	20名	
	A-4（自然科学）数理生物学入門	別所　和博	10名	
	A-5（人文）答えのない医学-医学には回答不能な問題がある-1（休講）	林　禅之 種田　佳紀	10名	【令和8年度休講】
	A-6（人文）政治哲学入門（休講）	木山　幸輔	50名	【令和8年度休講】
	A-7（社会）スポーツ文化論	木村　卓二	30名	
	A-8（人文）　哲学的思考と表現：哲学的対話の手法を用いた思考訓練（入門編）	藤森　千尋	10名	
	A-9（自然科学）教養の生物学	徳元　康人	50名	
	A-10（社会）学校って何だろう？病院って何だろう？	米岡　裕美	20名	

1学期	サブユニット名	担当者	定員 希望	重複履修不可 サブユニット 及び履修条件
月曜日 5時限	B-1（社会）教養としての歴史と政治	神山　睦美	50名	
	B-2（社会）体感的森林環境学	大西　正夫	20名	
	B-3（人文）哲学対話をつくる：対話手法と哲学実践（休講）	木山　幸輔	10名	【令和8年度休講】
	B-4（医学）体調不良解消のための東洋医学入門	守屋　修	10名	
	B-5（自然科学）線形代数とデータ解析	向田　寿光	20名	
	B-6（Art）芸術リテラシー入門	種田　佳紀	12名	
	B-7（医学）話題となる感染症とその対策	町田　早苗 石井　孝司	40名	
	B-8（生命倫理）医療の死生をめぐる倫理	大井　賢一	20名	
	B-9（行動・ comm）比較行動学 1	小柴　満美子 中村　俊	50名	
	B-10（データサイエンス）Perlプログラミング入門	鈴木　康文 高橋　美穂 椎橋　実智男	20名	

２学期	サブユニット名	担当者	定員 希望	重複履修不可 サブユニット 及び履修条件
月曜日 4～5時限	CD-1（行動・ comm）インプロ（即興）で学ぶ、実践に強い表現コミュニケーション講座	池上　奈生美 峰松　佳代	20名	
	CD-2（行動・ comm）モチベーションとコミュニケーション	楯岡　かおる	24名	
	CD-3（外国語）ドイツ語圏の言語と文化	渡辺　美奈子	20名	
	CD-4（医学）総合診療とプライマリ・ケア	柴﨑　智美 加藤　寿 田中　政任 石川　輝 大塚　貴博 中井　秀一 神山　雄基 高橋　慶 遠井　敬大	25名	【２年生のみ受講可】埼玉県地域枠奨学金受給生の2年生は全員必ず履修。
月曜日 5～6時限	DL-1（Art）脳を活性するアート	鍋島　次雄	50名	

２学期	サブユニット名	担当者	定員 希望	重複履修不可 サブユニット 及び履修条件
月曜日 4時限	C-1（人文）こころの病に挑んだ4人の臨床家	神山　睦美	50名	
	C-2（社会）マイノリティへのまなざし	大西　正夫	20名	
	C-3（データサイエンス）PythonによるAI入門	三島　智	8名	
	C-4（社会）メディアスポーツ論	木村　卓二	20名	
	C-5（自然科学）放射線と生命科学	日詰　光治	8名	【２年生のみ受講可】
	C-6（自然科学）化合物命名法	森口　武史	30名	
	C-7（生命倫理）Public Healthと配分的正義 －答えのない医学－	種田　佳紀 林　禅之	6名	
	C-8（自然科学）ヒトの進化的な成り立ちと現代社会	中野　貴成	9名	
	C-9（自然科学）ユニット折り紙で作る分子模型	土田　敦子	6名	
	C-10（人文）医学思想学	田口　雄一朗	20名	
	C-11（外国語）Chinese in English（休講）	王　旻	20名	【令和8年度 休講】
	C-12（人文）北里柴三郎とその時代	石多　正男	50名	
	C-13（自然科学）動物のからだとヒトのからだ	山崎　芳仁	30名	

2学期	サブユニット名	担当者	定員 希望	重複履修不可 サブユニット 及び履修条件
月曜日 5時限	D-1（人文）思考を鍛える論文入門	神山　睦美	50名	
	D-2（社会）変容する現代メディア事情	大西　正夫	15名	
	D-3（人文）古代中国哲学講読（休講）	打越　竜也	50名	【令和8年度休講】
	D-4（医学）栄養学総論	坂本　香織 蒲池　桂子	30名	
	D-5（医学）こころと医療・医学	石田　真弓 稲田　俊也 倉持　泉 桑原　斉 小林　清香 野崎　健太郎 松尾　幸治 村田　佳子 吉益　晴夫	30名	
	D-6（行動・ comm）比較行動学２	小柴　満美子 中村　俊	50名	
	D-7（社会）医療と経済	長雄　幸一	30名	
	D-8（医学）東洋医学と西洋医学の比較文化論	鈴木　朋子 光藤　尚 小内　愛 堀部　豪 井畑　真太朗 村橋　昌樹	15名	
	D-9（自然科学）実験からデータ解析、発表まで	村上　元	4名	パソコン持参
	D-10（自然科学）実験動物学入門 ～遺伝子疾患とモデル動物～	水野　由美 沼倉　周彦 水野　洋介 川村　勇樹 石原　由夏	40名	
	D-11（自然科学） 生命科学 -知って得する（？）豆知識-	池島　宏子	20名	

1 学 期

【サブユニット】　AB-1（医学）地域医学・医療学入門

【担当者】

金田　光平（医学教育センター）　　柴﨑　智美（医学教育センター）　　井上　直子（医学教育センター）　　本橋　千恵美（医学教育センター）　　荒木　隆一郎（医学教育センター）　　髙橋　幸子（医療人育成支援センター）　　加藤　寿（秩父市立病院）　　林　健（国セ 総合診療内科）

【教育内容】

少子高齢化、人口減少社会を迎え、様々な保健・医療・福祉の課題を持つ地域において、将来役に立つ実地臨床医家や厚生行政で活躍する医師になるために、必要な地域医療や地域連携についての知識や技術を学ぶとともに、地域やひとの暮らしに関心を持ち、実際の地域でおこっていることについて、実地調査や統計資料などから明らかにし、地域の課題について自ら考えられるようになることを目指す。埼玉県内の市町村をグループでひとつ調査し、地域を理解するプロセスを体験するとともに、地域の課題・強みを把握し、課題解決のための方法を提案する。また、お互いの地域の特徴について学びあい、医師として地域を理解することの意味を考える。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4～5	（医学）1	地域とは	金田（医学教育Ｃ） 柴﨑（医学教育Ｃ） 井上（医学教育Ｃ） 本橋（医学教育Ｃ） 荒木（医学教育Ｃ） 髙橋（医療人育成支援Ｃ）
選択必修2	05月11日	（月）	4～5	（医学）2	地区踏査の方法1 演習	金田（医学教育Ｃ） 柴﨑（医学教育Ｃ） 井上（医学教育Ｃ） 本橋（医学教育Ｃ） 荒木（医学教育Ｃ） 髙橋（医療人育成支援Ｃ）
選択必修3	05月18日	（月）	4～5	（医学）3	地区踏査の方法2 演習	金田（医学教育Ｃ） 柴﨑（医学教育Ｃ） 井上（医学教育Ｃ） 本橋（医学教育Ｃ） 荒木（医学教育Ｃ） 髙橋（医療人育成支援Ｃ）
選択必修4	05月25日	（月）	4～5	（医学）4	課題の解決策（続き） 発表用Google Slidesを作成	金田（医学教育Ｃ） 柴﨑（医学教育Ｃ） 井上（医学教育Ｃ） 本橋（医学教育Ｃ） 荒木（医学教育Ｃ） 髙橋（医療人育成支援Ｃ）
選択必修5	06月01日	（月）	4～5	（医学）5	秩父の地域医療 演習 地域の課題・強み、解決策を考える	金田（医学教育Ｃ） 柴﨑（医学教育Ｃ） 井上（医学教育Ｃ） 本橋（医学教育Ｃ） 荒木（医学教育Ｃ） 髙橋（医療人育成支援Ｃ） 加藤(寿)（秩父市立病院）

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修6	06月08日	(月)	4～5	(医学)6	地域での予防医学活動 演習	金田（医学教育Ｃ） 柴﨑（医学教育Ｃ） 井上（医学教育Ｃ） 本橋（医学教育Ｃ） 荒木（医学教育Ｃ） 髙橋（医療人育成支援Ｃ）
選択必修7	06月15日	(月)	4～5	(医学)7	調査報告1 中間発表（７分／班） 他の学生の意見を取り入れて修正	金田（医学教育Ｃ） 柴﨑（医学教育Ｃ） 井上（医学教育Ｃ） 本橋（医学教育Ｃ） 荒木（医学教育Ｃ） 髙橋（医療人育成支援Ｃ）
選択必修8	06月22日	(月)	4～5	(医学)8	発表準備 内部発表会 Google Slidesで発表 (6分間／班)	金田（医学教育Ｃ） 柴﨑（医学教育Ｃ） 井上（医学教育Ｃ） 本橋（医学教育Ｃ） 荒木（医学教育Ｃ） 髙橋（医療人育成支援Ｃ）
選択必修9	06月29日	(月)	4～5	(医学)9	修正と振り返り まとめ	金田（医学教育Ｃ） 柴﨑（医学教育Ｃ） 井上（医学教育Ｃ） 本橋（医学教育Ｃ） 荒木（医学教育Ｃ） 髙橋（医療人育成支援Ｃ）

＊7月1日の地域医療とチーム医療ユニット内の群馬大学との合同学習の中で発表（発表6分、質疑3分）Google Slidesのひな型に沿って準備を進める。

【評価方法】

出席状況と参加態度を重視した上で、レポート、発表による評価をする。

【教　科　書】

◆ レジメや必要な資料を配付する。

【参　考　書】

◆ 特になし

【備　考】

PCを使用するので持参できるように準備しておくこと。
埼玉県地域枠奨学金受給学生の1年生は全員が履修すること。
その他、地域診断に関心のある学生（1，2年生）の受講も可能です。学生間、学生と教員との意見交換を通して学ぶスタイルを重要視しています。地域医療に関心があり、主体的に参加できる学生を歓迎します。

【サブユニット】　AB-2（外国語）教養のためのドイツ語

【担当者】

渡辺　美奈子（ドイツ語圏文化研究）

【教育内容】

ドイツ語の文法を体系的に修得することにより、視野を広げ、教養を培うことを目標とする。ドイツ語の専門書を読むための力をつけ、ドイツ語圏の文化にも興味・関心を広げる。日本の医学に大きな影響を与えてきたドイツ語の修得は、医学や医学に関連する用語を解すことにも役立つであろう。ドイツ語初修者はもちろんのこと、「ドイツ語圏の言語と文化」履修者も対象とする。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4～5	（外国語）1	ドイツ語が話されているおもな国々，アルファベート，ドイツ語入力法，つづりと発音 S.6-7	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修2	05月11日	（月）	4～5	（外国語）2	Lektion 1 人称代名詞と動詞の現在人称変化 S.8-11 ハイネの詩「素晴らしく美しい五月に」を読み、シューマンの歌曲を鑑賞する	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修3	05月18日	（月）	4～5	（外国語）3	Lektion 2 名詞の性と格，格変化 S.12-15 Lektion 3 不規則動詞の現在人称変化，命令形，名詞の複数形 S.16-19	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修4	05月25日	（月）	4～5	（外国語）4	Lektion 4 定冠詞類，不定冠詞類，否定文の作り方 S.20-23 ゲーテの「魔王」を読み、シューベルトの歌曲を鑑賞しながら、所有冠詞を聞き取る	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修5	06月01日	（月）	4～5	（外国語）5	Lektion 5 人称代名詞と再帰代名詞の格変化，非人称の es S.24-27 Lektion 6 前置詞，従属接続詞と副文 S.28-31	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修6	06月08日	（月）	4～5	（外国語）6	Lektion 7 話法の助動詞，分離動詞と非分離動詞 S.32-35 Lektion 8 過去形，形容詞・副詞の比較 S.36-39	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修7	06月15日	（月）	4～5	（外国語）7	Lektion 9 現在完了形，未来形 S.40-43 Lektion 10 形容詞の格変化，序数 S.44-47	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修8	06月22日	（月）	4～5	（外国語）8	Lektion 11 受動文，zu不定詞句 S.48-51 Lektion 12 定関係代名詞，接続法 S.52-55	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修9	06月29日	（月）	4～5	（外国語）9	ドイツ語で自己紹介 S.56 医学に関するドイツ語文を読む 提出課題	渡辺（ドイツ語圏文化研究）

【評価方法】

出席状況と受講態度、発音、提出課題で評価します。

【教　科　書】

◆ 永井達夫著『ランデスクンデ　初級ドイツ語クラス』白水社，2025，ISBN：978-4-560-06439-9
学内書店で入手していただく予定です。念のため第1回講義内容は資料内に該当箇所を掲示します。
音声は白水社の Web サイトからダウンロードできます。
https://www.hakusuisha.co.jp/news/n58766.html
ドイツ語入力法やゲーテやハイネの詩、医学に関するドイツ語等は資料で WebClass に掲示します。
印刷配布はしませんので、各自印刷するかパソコン等を持参してください。

【参　考　書】

◆ 独和辞典は、各自好みの辞書を入手してください。授業に辞書を持参する必要はありません。
アプリの独和辞典は、https://www.monokakido.jp/ja/dictionaries/accessdj4/index.html をお勧めします。 無料の iOS アプリ「辞書 by 物書堂」が必要です。

【備　考】

2学期の「ドイツ語圏の言語と文化」が、文化と関連付けながら会話を中心にドイツ語を修得し、言語と文化をほぼ同等に扱うのに対し、この講義では、文法を中心に授業を展開し、ドイツ語を読む力を短期間で身に付けることを目標とします。両サブユニットの共通点は、初回講義で行うアルファベートやドイツ語入力法程度です。補足資料、連絡、課題の提出は WebClass で行います。大きな声で発音し、積極的に参加してください。互いに協力し合って、楽しい講義を展開しましょう。

【サブユニット】　AB-3（Art）音楽と美術によるヨーロッパの歴史

【担当者】

石多　正男（北里大名誉教授）

【教育内容】

音楽を聴き、美術作品を鑑賞しながら、ヨーロッパの歴史を学びます。履修することによって幅広い視野と豊かな人間性を身につけます。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4～5	（Art）1	紀元前5～4世紀　ギリシャ神話 ゼウス、オルフェオ物語、ホルスト＜惑星＞、オッフェンバック＜天国と地獄＞他	石多（北里大）
選択必修2	05月11日	（月）	4～5	（Art）2	15世紀ルネサンスから17世紀バロックへ モナリザ、「ティル・オイレンシュピーゲルの愉快ないたずら」、パッヘルベル＜カノン＞他	石多（北里大）
選択必修3	05月18日	（月）	4～5	（Art）3	18世紀前半バロック カラヴァッジョ、チェンバロとオルガン、ヴィヴァルディ＜四季＞、バッハ＜フーガ＞他	石多（北里大）
選択必修4	05月25日	（月）	4～5	（Art）4	18世紀後半　古典派、ロココと啓蒙主義 フラゴナール、モーツァルト＜フィガロの結婚＞、同＜魔笛＞	石多（北里大）
選択必修5	06月01日	（月）	4～5	（Art）5	1789年～19世紀初頭　フランス革命とその影響 ナポレオン、ゴヤ、ベートーヴェン：交響曲＜英雄＞、同：交響曲第9番	石多（北里大）
選択必修6	06月08日	（月）	4～5	（Art）6	19世紀中頃　民族意識の目覚め 三月前期とビーダーマイヤー、ドイツ統一、ショパン＜別れの曲＞、スメタナ＜モルダウ＞他	石多（北里大）
選択必修7	06月15日	（月）	4～5	（Art）7	19世紀末～20世紀初頭　ナショナリズム ジャポニスム、シベリウス＜フィンランディア＞、エルガー＜威風堂々＞他	石多（北里大）
選択必修8	06月22日	（月）	4～5	（Art）8	20世紀のアメリカ ジャズ、吹奏楽、＜セント・トーマス＞、バーンスタイン＜シンフォニック・ダンス＞他	石多（北里大）
選択必修9	06月29日	（月）	4～5	（Art）9	キリスト教とクリスマス イエスの生涯、ミサ、ヘンデル＜メサイア＞、プレトーリウス＜イサイの根より＞、グルーバー＜きよし、この夜＞他	石多（北里大）

【評価方法】

毎回リアクションペーパーを提出していただきますが、これに加え授業中の小テストおよび確認テストを総合して評価します。

【教　科　書】

◆ 石多正男著『歌曲と絵画で学ぶドイツ文化史』（慶應義塾大学出版会）

【参　考　書】

◆ 石多正男著『チャート式クラシック鑑賞術』（春秋社）

【サブユニット】　A-1（生命倫理）生命と倫理

【担当者】

神山　睦美（文芸評論家）

【教育内容】

古今の哲学、文学の言葉に触れることによって、生と死、人間の倫理について考えを深める。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4	(生命倫理)1	死を理解するための方法－エピクロス「アタラクシア」	神山(文芸評論家)
選択必修2	05月11日	（月）	4	(生命倫理)2	考える主体－ニーチェ「力への意志」	神山(文芸評論家)
選択必修3	05月18日	（月）	4	(生命倫理)3	反発と批評－孔子『論語』	神山(文芸評論家)
選択必修4	05月25日	（月）	4	(生命倫理)4	他者を承認する旅－ヘーゲル『精神現象学』	神山(文芸評論家)
選択必修5	06月01日	（月）	4	(生命倫理)5	徳福の不一致－カント『実践理性批判』	神山(文芸評論家)
選択必修6	06月08日	（月）	4	(生命倫理)6	妨害的な存在－夏目漱石『硝子戸の中』	神山(文芸評論家)
選択必修7	06月15日	（月）	4	(生命倫理)7	DV（ドメスティックバイオレンス）の心理－吉本ばなな『TUGUMI』	神山(文芸評論家)
選択必修8	06月22日	（月）	4	(生命倫理)8	自殺者の言葉とは―カミュ『異邦人』	神山(文芸評論家)
選択必修9	06月29日	（月）	4	(生命倫理)9	自我の帰属について―ラカン「鏡像段階」	神山(文芸評論家)

【評価方法】

文章作成

【教　科　書】

◆ 7904-0625-3 神山睦美『実践国語文章講座』（砂子屋書房）

【参　考　書】

◆ 授業で指示

【サブユニット】　A-2（社会）変貌する性と生殖の風景

【担当者】

大西　正夫（医学教育センター）

【教育内容】

古来から、人間は性の営みによって生を受け、人口の増加・再生産を繰り返してきた。しかし、20 世紀後半に始まった「性革命」、「生殖革命」により性を取り巻く風景が一変した。さらに、生命科学や先端的医療技術を背景に、人間の多様な欲望がもたらした現代の生殖事情の様相が複層化し、男女の性別と性差に揺らぎや変化が生じ、個々の価値観も社会のあり方も一筋縄では立ち行かない状況に入っている。

本授業を、そのようなセクシュアリティの時代相に対し新たな視点を向け、医学生として必要な知識、識見、判断力を醸成するための一助にしたい。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4	(社会)1	溶け出す性（別）の世界。越境する性。高まるトランスジェンダーの認知度。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修2	05月11日	（月）	4	(社会)2	試験管ベィビーの誕生――体外受精による生殖（補助）医療の夜明けと変容。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修3	05月18日	（月）	4	(社会)3	クローン人間、デザイナーベィビー、新優生思想――極北かパラダイスか。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修4	05月25日	（月）	4	(社会)4	妊娠中絶を容認する現行法と刑法堕胎罪が併存する日本の法制度ギャップ。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修5	06月01日	（月）	4	(社会)5	リプロダクティブ･ヘルス/ライツの世界的潮流と、女性の自己決定権	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修6	06月08日	（月）	4	(社会)6	世界でも特異的な日本の避妊状況。低調な避妊ピルに中絶ピルが加わると？	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修7	06月15日	（月）	4	(社会)7	LGBTQｓが浮き彫りにする社会の分断と共生。同性愛結婚の是非。「性同一性障害」→「性別不合」。広がる脱病理化。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修8	06月22日	（月）	4	(社会)8	性犯罪をめぐる刑法大改正のうねり。強姦罪→強制性交罪→不同意性交罪。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修9	06月29日	（月）	4	(社会)9	女と男の“らしさ”が揺らぎ、両性の役割分担に変動の兆し。SEXとGENDERの概念はどう移りゆくのか。	大西(正)（医学教育Ｃ）

【評価方法】

課題レポートを中心に、随時行う小討論、出席状況、授業に対する態度などで評価する。

【教　科　書】

◆ 毎回、レジュメ（ハンドアウト）をテキストとし、必要な資料を配布する。

【参　考　書】

◆ 4-89500-093-1,　大西正夫著「性なる医療」，牧野出版，2006 年

【サブユニット】　A-3（人文）文学作品を読んで知的生産の技術を実践する

【担当者】

稲川　健太郎（教養教育）

【教育内容】

指定された文学作品を、単に文字面を目で追うのではなく、声に出して読み、また他者が声に出して読むのを聴くことにより、ゆっくり読む。指示された課題に、知的生産の技術を用いて、グループで取り組み、レポートを作成する。レポートとしてまとめたグループの主張を、他者(聴き手)が理解・納得できるように口頭で発表する。本授業では、効率よく筋書や内容を知ることも、どこかで誰かが書いていることを要領よくまとめることも、教員の蘊蓄を覚えることも求めない。参加者が、文学作品をゆっくり読み、自ら考え、意見を交換し、文章化し、口頭で発表するという経験を提供する。時には、個人レポートを授業内に作成させることもある。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4	(人文)1	オリエンテーションとアイスブレーキング	稲川（教養教育）
選択必修2	05月11日	（月）	4	(人文)2	朗読の練習及び作品の朗読	稲川（教養教育）
選択必修3	05月18日	（月）	4	(人文)3	グループワーク1	稲川（教養教育）
選択必修4	05月25日	（月）	4	(人文)4	グループワーク1	稲川（教養教育）
選択必修5	06月01日	（月）	4	(人文)5	グループレポート作成	稲川（教養教育）
選択必修6	06月08日	（月）	4	(人文)6	グループワーク2	稲川（教養教育）
選択必修7	06月15日	（月）	4	(人文)7	グループワーク2	稲川（教養教育）
選択必修8	06月22日	（月）	4	(人文)8	グループレポート作成	稲川（教養教育）
選択必修9	06月29日	（月）	4	(人文)9	作品の朗読とレポート発表	稲川（教養教育）

【評価方法】

授業態度（出席、作品朗読時の態度、グループワーク時の態度、発表時の態度）及びレポート（内容及び形式）などから総合的に評価する。

【教　科　書】

◆ 取り上げる作品は第一回授業時に指定する。

【参　考　書】

◆ 特になし。

【備　考】

本授業では、毎回の出席はもちろんのこと、人前で文章を朗読する、教員の指示のもとにグループで共同作業を行う、グループでまとめた主張を人前で発表する、他者の朗読や発言をしっかり聴くなど、授業に積極的に参加する姿勢が求められことに留意されたい。尚、進捗状況により予定を変更することがある。

【サブユニット】　A-4（自然科学）数理生物学入門

【担当者】

別所　和博（医学研究センター）

【教育内容】

生命現象を数学で理解する数理生物学（近年では理論生物学とも呼ばれる）について学習する。本講義では、特に高校までに習う数学を基礎として、生物集団における個体数変化、進化と生態を考察する個体群生態学、集団遺伝学、進化生態学などに焦点をあてて説明していく。

本講義を通して、これまで習ってきた数学が生物学でも重要なツールになっており、それを用いることで生命現象をより深く理解できるようになること。そして、数学という言語を使うことで、異なるシステムの間に思わぬ共通点が現れることなどを楽しんでもらいたい。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4	（自然科学）1	マルサスモデル	別所（医学研究Ｃ）
選択必修2	05月11日	（月）	4	（自然科学）2	数理モデルって何？	別所（医学研究Ｃ）
選択必修3	05月18日	（月）	4	（自然科学）3	微分方程式	別所（医学研究Ｃ）
選択必修4	05月25日	（月）	4	（自然科学）4	ロジスティック方程式	別所（医学研究Ｃ）
選択必修5	06月01日	（月）	4	（自然科学）5	ロトカ・ヴォルテラ競争方程式	別所（医学研究Ｃ）
選択必修6	06月08日	（月）	4	（自然科学）6	SIRモデル	別所（医学研究Ｃ）
選択必修7	06月15日	（月）	4	（自然科学）7	最適戦略（予定）	別所（医学研究Ｃ）
選択必修8	06月22日	（月）	4	（自然科学）8	毒性の進化（予定）	別所（医学研究Ｃ）
選択必修9	06月29日	（月）	4	（自然科学）9	最尤法（予定）	別所（医学研究Ｃ）

【評価方法】

出席と講義毎の提出物（小課題、講義感想・質問）、レポート（初回と終了後予定）などにより総合的に評価します。提出物はメールで教員に提出する形式をとります。

【教　科　書】

◆ 指定なし（講義毎に印刷物で資料を配布します）

【参　考　書】

◆ HP で資料を公開しています。
https://sites.google.com/site/biomathbesshokazuhiro/home/textbook

【備　考】

講講義の進行状況や受講者の理解度に応じて内容は適宜調整します。また、講義で扱う数学は高校までに習う基本的な内容をベースとして（高校で習う微積分の知識くらいまでを使います)、難しい内容や新しい内容を話すときには適宜説明します。分野の性質上、グラフや数式が講義中に出てくることは避けられないので、数学自体を嫌いではないことが望ましいです。講義では主にホワイトボードを使いながら説明し、適宜、皆さんとやりとりをしながら進めます。講義では進化や生態といったマクロな生命現象を中心に扱う予定なので、そういったトピックに興味がある方の受講も歓迎します。

【サブユニット】　A-5（人文）答えのない医学-医学には回答不能な問題がある-1（休講）

【担当者】

林　禅之（教養教育）　　種田　佳紀（教養教育）

【教育内容】

「答え」の一見なさそうな問題について、哲学は理屈（論理）と科学的知見を武器にしてさまざまな角度から納得のいく答えを出そうと試みてきた。本講座では、毎年異なる問いを題材として、自分の頭で粘り強く徹底的に考えていく練習をする。

今年度は、授業の前半では、科学についての哲学、すなわち「科学哲学」の基本的な考え方を学ぶ。科学にはどのような特徴があり、どのような問いなら答えることができるのかについて、教科書を読みながら考えていく。授業の後半では、人間の意識を機械に移行させて不死を得ようとする「マインド・アップローディング」というアイデアについて、教科書を読みながら批判的に検討する。そのようなことが、果たして可能なのだろうか。また、それは合理的な選択なのだろうか。

授業の形式は、各回 30 分程度の講義を教員が行い、残った時間で参加者全員でのディスカッションを行うというものを予定している。科学哲学・意識の哲学の内容に触れながら、ディスカッションに積極的に参加し、自分の考えたことを明瞭にレポートの形で表現する、ということをこの授業の目標とする。参加者は２つの教科書を自分で準備し、授業で扱う範囲をあらかじめよく読んでくること。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4	(人文)1	＜イントロダクション･科学とは何か＞ 科学、および科学哲学とはどのような営みであるのか、自然科学と哲学の関係を振り返りながら考える。科学と疑似科学をどのように区別できるだろうか。（教科書（オカーシャ）第１章）	林（教養教育） 種田（教養教育）
選択必修2	05月11日	（月）	4	(人文)2	＜科学的推論＞ 自然科学の探究で利用される、様々なタイプの「推論」について整理し、特徴を確認する。（教科書（オカーシャ）第２章）	林（教養教育） 種田（教養教育）
選択必修3	05月18日	（月）	4	(人文)3	＜科学における説明＞ 科学の重要な役割として、自然界の出来事を説明・予測するというものがある。では、科学的な説明はどのような条件を備えていなければならないのだろうか。（教科書（オカーシャ）第３章）	林（教養教育） 種田（教養教育）
選択必修4	05月25日	（月）	4	(人文)4	＜実在論と反実在論＞ 我々が直接観察することのできないミクロ的対象（素粒子など）は、本当に実在すると言えるのだろうか。実在論･反実在論両方の立場から、科学的実在論争という問題に迫る。（教科書（オカーシャ）第４章）	林（教養教育） 種田（教養教育）

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修5	06月01日	（月）	4	(人文)5	＜科学の変化と科学革命＞ 科学は合理的に進化するのだろうか。この考えに疑問を突きつけたトマス･クーンの科学革命論を中心に検討する。（教科書（オカーシャ）第５章）	林（教養教育） 種田（教養教育）
選択必修6	06月08日	（月）	4	(人文)6	＜マインド･アップローディングの哲学（１）＞ 教科書（渡辺）第１～３章を批判的に検討する。 １章：死は怖くないか ２章:アップロード後の世界はどうなるか ３章:死を介さない意識のアップロードは可能か	林（教養教育） 種田（教養教育）
選択必修7	06月15日	（月）	4	(人文)7	＜マインド･アップローディングの哲学（２）＞ 教科書（渡辺）第４～６章を批判的に検討する。 ４章：侵襲的ブレイン・マシン・インターフェース ５章：いざ、意識のアップロード！ ６章：「わたし」は「わたし」であり続けるか	林（教養教育） 種田（教養教育）
選択必修8	06月22日	（月）	4	(人文)8	＜マインド･アップローディングの哲学（３）＞ 教科書（渡辺）第７～９章を批判的に検討する。 ７章：アップロードされた「わたし」は自由意志をもつか ８章：そもそも意識とは ９章：意識を解き明かすには	林（教養教育） 種田（教養教育）
選択必修9	06月29日	（月）	4	(人文)9	＜まとめ＞ 各回の内容を振り返り、最終討論を行う。「答えのない問題」とはどのような特徴を備えた問題なのか、それら問題に直面した際に我々はどのような態度を取るべきなのか、議論する。	林（教養教育） 種田（教養教育）

【評価方法】

授業中のディスカッションでの積極的発言を評価する。また、1,200 字程度のレポートを２回、課す。
平常点(46%)、ミニレポート(54%)

【教　科　書】

- ◆『哲学がわかる　科学哲学　新版』サミール・オカーシャ著、直江清隆・廣瀬覚訳(岩波書店)
- ◆『意識の脳科学』渡辺正峰著（講談社現代新書）

【参　考　書】

- ◆『一冊でわかる 意識』スーザン・ブラックモア著、信原幸弘・筒井晴香・西堤優訳（岩波書店）
  意識と自己の問題について、物理主義的な立場から紹介されている。
- ◆『脳神経科学リテラシー』信原幸弘・原塑・山本愛実編著（勁草書房）
  神経科学の知見をどう判断し、活用していくべきなのかを考えるための本。

◆ 『ワードマップ 心の哲学』信原幸弘編著（新曜社）
心の哲学について、項目ごとに解説してある。
◆ 『MiND』ジョン・サール著、山本貴光・吉川浩満訳（ちくま学芸文庫）
心の哲学の入門書の１つ。
◆ 『シンギュラリティはより近く』レイ・カーツワイル著、高橋則明訳(NHK 出版)
その他、随時紹介します。

【サブユニット】　A-6（人文）政治哲学入門（休講）

【担当者】

木山　幸輔（政治哲学研究者）

【教育内容】

本講義は、政治哲学とはなんであるのか、そのイメージをみなさんにもってもらうことを目的にします。あくまでも政治哲学への「入り口」の講義で、事前の専門知識は必要としません。私たちが直面する現代社会の争点について、政治哲学の蓄積はどう考えるのか、一緒に考えていきましょう。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4	（人文）1	イントロダクション；みなさんが政治哲学について考える仕方と、政治哲学の有名な先生たちの考え方を比べてみます。興味がある受講生は、例えば、世界の貧困、生殖医療、といった問題について事前に調べてみてください。	木山（政治哲学研究者）
選択必修2	05月11日	（月）	4	（人文）2	道具箱1 功利主義；これから3回で、政治哲学の有名な3つの立場について、できるだけ簡単に紹介していきます。初回は功利主義です。あなたは、社会やあなた自身は大きな幸福を目指すべきだと思いますか？	木山（政治哲学研究者）
選択必修3	05月18日	（月）	4	（人文）3	道具箱2 義務論；今回は、義務論という立場を扱います。あなたは、核兵器を持ったある人が、街の真ん中に入り込んだら、その人の子供を拷問してでも彼を捕まえた方が良いと思いますか？	木山（政治哲学研究者）
選択必修4	05月25日	（月）	4	（人文）4	道具箱3 徳倫理；今回は、徳倫理という立場を扱います。誰かが苦しんでいます。あなたは、「幸福の計算」や「義務」ではなく、自然と手を差し伸べるのが普通だと思いますか？	木山（政治哲学研究者）
選択必修5	06月01日	（月）	4	（人文）5	医療1 人工妊娠中絶；これから3回で、医療（生命）倫理を扱います。人工妊娠中絶は絶対にいけないことでしょうか？どんな時なら許されるでしょうか？	木山（政治哲学研究者）
選択必修6	06月08日	（月）	4	（人文）6	医療2 医療従事者患者関係；医療従事者は、ガンとわかった患者に告知をしなくてもよいのでしょうか?患者が望む生き方を覆してよいのでしょうか？	木山（政治哲学研究者）
選択必修7	06月15日	（月）	4	（人文）7	医療3 医療資源の配分と社会保障の理由:限られた医療資源はどのように配分されるべきなのでしょうか？そもそも、社会保障はどうして必要で（必要でなく）、どうしてそのための課税が許される（許されない）のでしょうか。	木山（政治哲学研究者）

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修8	06月22日	(月)	4	(人文)8	世界の貧困; 世界の貧困について考えてみます。あなたはアフリカの貧困に苦しむ人に寄付をしますか？寄付をすべきだと思いますか？ノーベル平和賞を受賞した医師ムクウェゲの訴えもみて議論してみましょう。	木山(政治哲学研究者)
選択必修9	06月29日	(月)	4	(人文)9	小テスト; 各回授業で紹介した基本的知識を確認し、またみなさんが考えたことを論述してもらいます。	木山(政治哲学研究者)

【評価方法】

出席点、授業における発言(コメントカード含む)、授業中に行う小テストで評価します。発言・コメントカードでは、意見の内容ではなく、論理的に意見を述べられているかを評価します。小テストでは関連する問題について論理的な記述ができているかを評価します。

【教　科　書】

特に指定しませんが、以下のものが読みやすいもので、関心のある方は読んでみてください。

- ◆ 道具箱：瀧川裕英・宇佐美誠・大屋雄裕(2014)『法哲学』有斐閣。
- ◆ 医療倫理：小林亜津子(2011)『はじめて学ぶ生命倫理』ちくまプリマー新書。
- ◆ 世界の貧困：馬渕浩二(2015)『貧困の倫理学』平凡社新書。

【参　考　書】

以下は、さらに勉強を進めたい方にお勧めします。

- ◆ 川崎修・杉田敦編(2012)『現代政治理論：新版』有斐閣
- ◆ ホープ、トニー(2007)『医療倫理』岩波書店
- ◆ 井上達夫(2012)『世界正義論』筑摩選書

【備　考】

楽しく、でも真面目に現代社会の争点について考えてみたいという方の参加をお待ちします。

【サブユニット】　A-7（社会）スポーツ文化論

【担当者】

木村　卓二（社会学者）

【教育内容】

社会学などの学術的論点を踏まえつつ、大会開催、テレビ中継、チーム運営など、スポーツに纏わる背景と、競技実践の舞台裏を紹介する。「行う」「見る」「支える」スポーツ体験の価値向上を目的とし、スポーツを文化として複合的に考察する視点を養う。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4	(社会)1	スポーツの歴史	木村（社会学者）
選択必修2	05月11日	（月）	4	(社会)2	アマチュアリズム	木村（社会学者）
選択必修3	05月18日	（月）	4	(社会)3	国家とスポーツ	木村（社会学者）
選択必修4	05月25日	（月）	4	(社会)4	スポーツ選手の国際移動	木村（社会学者）
選択必修5	06月01日	（月）	4	(社会)5	スポーツ中継	木村（社会学者）
選択必修6	06月08日	（月）	4	(社会)6	応用科学の進化とスポーツ	木村（社会学者）
選択必修7	06月15日	（月）	4	(社会)7	スポーツとマネジメント	木村（社会学者）
選択必修8	06月22日	（月）	4	(社会)8	スポーツフォーオール	木村（社会学者）
選択必修9	06月29日	（月）	4	(社会)9	ドーピング	木村（社会学者）

【評価方法】

出席状況、授業態度、レポート等を、総合的に評価する。
私語、スライド撮影以外のスマホ操作、内職行為等、受講放棄と同様の所作言動に対しては、注意の上で減点を課す。

【教　科　書】

◆ 特になし。

【参　考　書】

◆ 随時紹介。

【備　考】

質問歓迎、積極的な講義参加を期待する。

【サブユニット】　A-8（人文）　哲学的思考と表現：哲学的対話の手法を用いた思考訓練（入門編）

【担当者】

藤森　千尋（教養教育）

【教育内容】

膨大な量の情報を前にして表層的な情報処理に追われる日々の生活の中で、少し立ち止まり、哲学的対話の手法を通してじっくりとものを考える時間をつくり、思考が深まった、ものを考える力がついた、などを実感することを目的としています。古代、近代、現代の代表的な哲学者を紹介する入門的な文章を読んで教養としての哲学を少しかじり、誰でも自由に意見が言える身近なテーマをもとに、哲学的対話の手法を用いて思考訓練を行なう授業形式です。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4	(人文)1	哲学とは何か（オリエンテーション）	藤森（教養教育）
選択必修2	05月11日	（月）	4	(人文)2	古代ギリシャ哲学（ソクラテス、プラトン、アリストテレスなど）	藤森（教養教育）
選択必修3	05月18日	（月）	4	(人文)3	中世哲学（アウグスティヌス、トマス・アキナスなど）	藤森（教養教育）
選択必修4	05月25日	（月）	4	(人文)4	中世から近代哲学（大陸合理論とイギリス経験論）	藤森（教養教育）
選択必修5	06月01日	（月）	4	(人文)5	近代哲学（デカルト、カント、ヘーゲル）	藤森（教養教育）
選択必修6	06月08日	（月）	4	(人文)6	近代から現代哲学（キェルケゴール、ニーチェ、サルトルなど）	藤森（教養教育）
選択必修7	06月15日	（月）	4	(人文)7	近代から現代哲学（フッサール、ハイデガーなど）	藤森（教養教育）
選択必修8	06月22日	（月）	4	(人文)8	現代哲学（レヴィ・ストロース、フーコーなど）	藤森（教養教育）
選択必修9	06月29日	（月）	4	(人文)9	まとめ（振り返り）	藤森（教養教育）

【評価方法】

出席を重視し、毎時間の授業参加（グループワーク）および授業課題（ワークシート）で評価します。

【教　科　書】

◆ 当日、参考資料やハンドアウトを配付します。

【参　考　書】

◆ 『教養として学んでおきたい哲学』岡本裕一朗著　マイナビ新書
◆ 『自分を知るための哲学入門』竹田青嗣著　ちくま学芸文庫
◆ 『人は語り続けるとき、考えていない－対話と思考の哲学』河野哲也著　岩波書店

【備　考】

知識を身につけることではなく思考することが目的の授業です。思考するためのテーマは何でも 良いので、内容については皆さんの要望などを参考にしたいと考えています。

【サブユニット】　A-9（自然科学）教養の生物学

【担当者】

徳元　康人（アドミッションセンター）

【教育内容】

「中学理科」から教養教育「自然科学の基礎」への接続を目指し、「動物の個体発生」を中心に高校「生物」の教科書レベルの内容を学ぶ。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4	(自然科学)1	イントロ サブユニットの基本的な内容と目指す方向について説明する。	徳元（アドミッションC）
選択必修2	05月11日	（月）	4	(自然科学)2	有性生殖 無性生殖と有性生殖の差、有性生殖の基盤となる減数分裂について解説する。	徳元（アドミッションC）
選択必修3	05月18日	（月）	4	(自然科学)3	生殖細胞 卵子と精子の形成について解説する。	徳元（アドミッションC）
選択必修4	05月25日	（月）	4	(自然科学)4	受精 受精のメカニズムについて解説する。	徳元（アドミッションC）
選択必修5	06月01日	（月）	4	(自然科学)5	胚発生1 ウニとカエルの胚発生を解説する。	徳元（アドミッションC）
選択必修6	06月08日	（月）	4	(自然科学)6	器官分化 動物の器官分化について解説する。	徳元（アドミッションC）
選択必修7	06月15日	（月）	4	(自然科学)7	胚発生2 トリの胚発生について解説する。	徳元（アドミッションC）
選択必修8	06月22日	（月）	4	(自然科学)8	胚発生3 哺乳類の胚発生について解説する。	徳元（アドミッションC）
選択必修9	06月29日	（月）	4	(自然科学)9	最終講義 これまでのまとめ。	徳元（アドミッションC）

【評価方法】

出席状況とレポートで総合的に評価する。

【教　科　書】

◆ 高校「生物」の教科書（資料を配布するので購入する必要は無い）。

【参　考　書】

◆ 講義の中で紹介する。

【備　考】

高校「生物」未履修者を念頭に講義を行うが、既履修者の受講も歓迎する。

【サブユニット】　A-10（社会）学校って何だろう？病院って何だろう？

【担当者】

米岡　裕美（教養教育）

【教育内容】

学校は誰もが一度は通う施設であり、病院はみなさんが将来働くことになる現場です。実は、学校にも病院にも、様々な仕掛けや工夫があり、当たり前になっていて今更疑問も持たないようなこと（例えば、「教室に入ったら椅子に座る」など）が、私たちの行動や考え方に大きな影響を与えています。

授業では、社会学的な考え方を手掛かりにしながら、まずは学校を題材として、このような施設についてどのように考えていけばいいのか、どのように問いを立てればいいのかを学びます。次にこれを病院に応用し、病院についていろいろな角度から考えます。これらを通じて、将来医療現場で働くときに、常識にとらわれず物事の本質を検討できるようになる力を養います。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	4	（社会）1	イントロ：社会学ってどんなの？	米岡（教養教育）
選択必修2	05月11日	（月）	4	（社会）2	学校ってなんだろう？	米岡（教養教育）
選択必修3	05月18日	（月）	4	（社会）3	試験〔検査〕の秘密	米岡（教養教育）
選択必修4	05月25日	（月）	4	（社会）4	校則〔規則〕はなぜあるの？	米岡（教養教育）
選択必修5	06月01日	（月）	4	（社会）5	教科書〔診療報酬〕って何だろう？	米岡（教養教育）
選択必修6	06月08日	（月）	4	（社会）6	隠れたカリキュラム〔治療〕	米岡（教養教育）
選択必修7	06月15日	（月）	4	（社会）7	先生の世界	米岡（教養教育）
選択必修8	06月22日	（月）	4	（社会）8	生徒〔患者〕の世界	米岡（教養教育）
選択必修9	06月29日	（月）	4	（社会）9	まとめ：病院ってなんだろう？	米岡（教養教育）

【評価方法】

出席状況、授業での課題の取り組み状況を総合的に評価する。

【教　科　書】

◆ なし。適宜プリントを配布する。

【参　考　書】

◆ 苅谷剛彦『学校って何だろう』（ちくま文庫、2005 年）

【サブユニット】　B-1（社会）教養としての歴史と政治

【担当者】

神山　睦美（文芸評論家）

【教育内容】

現代社会は、１８世紀の産業革命から始まったとされている。しかし、それよりも２００年前の１６世紀には、宗教改革、ルネッサンス、大航海時代、地動説の発見といった歴史的出来事が起こっている。ヨーロッパだけでなく、イエズス会のフランシスコ・ザビエルが日本に布教に来て、織田信長をはじめ戦国大名に大きな影響を与えた。それを機に、天正少年使節団がローマ教皇への謁見を求めてヨーロッパに旅することになる。現代のグローバル世界のもとをたどっていくことによって、歴史と政治についての教養を深める。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	5	(社会学)1	タナトスとしての近代	神山(文芸評論家)
選択必修2	05月11日	（月）	5	(社会学)2	16世紀の世界帝国	神山(文芸評論家)
選択必修3	05月18日	（月）	5	(社会学)3	宗教改革と世界システム	神山(文芸評論家)
選択必修4	05月25日	（月）	5	(社会学)4	ルネッサンスの思想家たち	神山(文芸評論家)
選択必修5	06月01日	（月）	5	(社会学)5	大航海時代	神山(文芸評論家)
選択必修6	06月08日	（月）	5	(社会学)6	地動説の発見	神山(文芸評論家)
選択必修7	06月15日	（月）	5	(社会学)7	天正少年使節団	神山(文芸評論家)
選択必修8	06月22日	（月）	5	(社会学)8	織田信長の野望	神山(文芸評論家)
選択必修9	06月29日	（月）	5	(社会学)9	無敵艦隊の敗退	神山(文芸評論家)

【評価方法】

出席点，文章作成点評価

【教　科　書】

◆ 4-480-06204-1，神山睦美『大審問官の政治学』（響文社）

【参　考　書】

◆ 授業で指示

【サブユニット】　B-2（社会）体感的森林環境学

【担当者】

大西　正夫（医学教育センター）

【教育内容】

地球環境を守る観点からも、森林の重要性が強く叫ばれている。天災・人災の被害を最小限に抑え、生物多様性を育む森林と、環境に優しい林業との共存は可能か。

温帯から亜熱帯、赤道直下の熱帯までオセアニアの天然林と植林の現場を駆け歩いた体験を軸に据えながら、森林と共生する人智の大切さ、資源としての森林の価値、自然生態系保全の意義、未開の地の開発と自然保護のバランスなどを説き明かす。日本国内の様々な山野についても知ってもらう。自ら撮った写真を見ながら、自然が授けてくれるグリーンパワーの魅力をすくい取り、森林と人間との共生のまなざしを育んでほしい。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	5	(社会)1	深い奥山と生活圏の里山。木を伐りながら生きものと共存する森林生態系。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修2	05月11日	（月）	5	(社会)2	地球温暖化防止に期待されるCO_2吸収源としての森林の役割と価値。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修3	05月18日	（月）	5	(社会)3	単一樹種一斉林の産業植林から、混交的要素を帯びた多樹種植林への転換による豊潤な人工林の可能性。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修4	05月25日	（月）	5	(社会)4	オーストラリアの自然植生帯・産業植林地駆け歩き。大陸東部、南部、南西部、タスマニア島、カンガルー島。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修5	06月01日	（月）	5	(社会)5	ニュージーランドの天然林伐採の歴史と現在の模範的国土保全政策。神に通じる巨木カウリに手を合わせ～～。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修6	06月08日	（月）	5	(社会)6	パプアニューギニアの熱帯林に魅せられて――。オープンベイなどの植林現場を四駆で駆け､山野に分け入る苦行。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修7	06月15日	（月）	5	(社会)7	ソロモン諸島の天然林択伐と開発のバランス。緑濃いコロンバンガラ島に太平洋戦争の爪痕。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修8	06月22日	（月）	5	(社会)8	エコツーリズムと自然保護――人間の英知による自然生態系の保全。観光産業との両立は可能か。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修9	06月29日	（月）	5	(社会)9	沖縄・西表島のマングローブ林、宮崎県・綾の照葉樹林など。関東圏の多様な山々と豊かな森林生態系も点描。	大西(正)（医学教育Ｃ）

【評価方法】

期末レポートを核に、出席状況と授業中の態度などを勘案し、評価する。

【教　科　書】

◆ 毎回、レジュメ（ハンドアウト）と、必要な資料を配布する。スライド（パワーポイント）を使った授業も何回か予定。

【備　考】

授業期間内の休日、受講生から任意の参加を募って、東秩父の山野を歩き、森林体験する“課外授業”も考慮。

【サブユニット】　B-3（人文）哲学対話をつくる：対話手法と哲学実践（休講）

【担当者】

木山　幸輔（政治哲学研究者）

【教育内容】

「対話」する、ということは、市民一般に求められるのみならず、医療に携わる人々にとっては、職業の中で不可欠の部分でしょう。しかし対話へ苦手意識をもつ方も多くいらっしゃるかと思います。そこでこの講義では、「哲学対話」のをかたちづくることを目標として、みなさんに対話を実践していただき、慣れていただきたいと思います。哲学対話とは、人々があるテーマについて哲学的に話し合っていく空間を言います。そこでは、みなさんが疑ってこなかった「自明のことがら」を疑い、考えていくことが目指されます。各回で、ゆっくり対話の技法に習熟し、哲学対話をつくることへ向かっていきましょう。担当教員は、対話の技法を紹介するとともに、哲学対話のファシリテーター(進行役)として、対話のきっかけを提供したり、対話を整理したりしていきます。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	5	（人文）1	対話についてのイントロダクション	木山（政治哲学研究者）
選択必修2	05月11日	（月）	5	（人文）2	確認型応答と、5W1Hの問い	木山（政治哲学研究者）
選択必修3	05月18日	（月）	5	（人文）3	非言語コミュニケーションと、詳しい問いの技法	木山（政治哲学研究者）
選択必修4	05月25日	（月）	5	（人文）4	問い作りのワークショップ／オープンダイアローグへの導入	木山（政治哲学研究者）
選択必修5	06月01日	（月）	5	（人文）5	オープンダイアローグをやってみる。	木山（政治哲学研究者）
選択必修6	06月08日	（月）	5	（人文）6	哲学対話をやってみる。	木山（政治哲学研究者）
選択必修7	06月15日	（月）	5	（人文）7	素材をもとに考える：絵本をもとに考える平等とは何か。	木山（政治哲学研究者）
選択必修8	06月22日	（月）	5	（人文）8	確認型応答（復習）と、聴きながら考える哲学対話をやってみる（金魚鉢)。	木山（政治哲学研究者）
選択必修9	06月29日	（月）	5	（人文）9	自由に話し確認し聞く:「良いお医者さんてどんな人？」から始めてみましょう。	木山（政治哲学研究者）

【評価方法】

出席点によって評価します。また、毎回、授業の終わりに、どんなことを考え感じたか、あるいはどんなことが考えられなかったかを記したカードを提出していただきます。そのカードについて、（内容ではなく)論理的な記述になっているか、で評価します。

【教　科　書】

◆ 教科書はありません。担当教員がハンドアウト(レジュメ)を配布します。

【参　考　書】

哲学対話とは何かを知りたい人は、例えば以下を読んでみてください。

- ◆ 梶谷真司(2018)『考えるとはどういうことか：0 歳から 100 歳までの哲学入門』幻冬舎新書。
- ◆ カフェフィロ CAFÉ　Philo 編、鷲田清一監修(2014)『哲学カフェのつくりかた』大阪大学出版会。
- ◆ 土屋陽介(2019)『僕らの世界を作りかえる哲学の授業』青春新書。

【備　考】

「情報の消費者」「受動的な受け手」ではなく、良い対話と作りたいとお考えになる方々の参加を歓迎します。

【サブユニット】　B-4（医学）体調不良解消のための東洋医学入門

【担当者】

守屋　修（薬剤師）

【教育内容】

東洋医学は長い歴史と伝統に支えられこれまで健康を追及してきています。現代人は色々なストレスなどで病気とまではいかないまでも体調不良、辛い症状に悩まされることが多いといわれています。病気ではないけれど健康ともいえない半健康状態を改善するのは東洋医学の得意とするところです 。 実際、東洋医学は体質改善、女性特有の気になる症状の緩和、生活習慣病などに優れた治療手段が用意されています。ここでは東洋医学の基礎知識を難解な用語を可能な限り避けて解説します。さらに毎日の健康管理に活用できるような漢方薬をいくつか選んで紹介し、指圧のためのツボの見つけ方、押し方を実践することで話を進めます。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	5	（医学）1	西洋医学との違い、治療法の種類	守屋（薬剤師）
選択必修2	05月11日	（月）	5	（医学）2	基本概念(陰陽，虚実)、不調のとらえ方	守屋（薬剤師）
選択必修3	05月18日	（月）	5	（医学）3	頭痛、めまい	守屋（薬剤師）
選択必修4	05月25日	（月）	5	（医学）4	肩こり、せき	守屋（薬剤師）
選択必修5	06月01日	（月）	5	（医学）5	花粉症、皮膚のかゆみ	守屋（薬剤師）
選択必修6	06月08日	（月）	5	（医学）6	胃もたれ、下痢、便秘	守屋（薬剤師）
選択必修7	06月15日	（月）	5	（医学）7	寝つきが悪い、冷え性	守屋（薬剤師）
選択必修8	06月22日	（月）	5	（医学）8	免疫力アップ、ストレス	守屋（薬剤師）
選択必修9	06月29日	（月）	5	（医学）9	討論、発表会	守屋（薬剤師）

【評価方法】

出席状況・学習態度・レポートで総合評価

【教　科　書】

◆ 特に定めない。プリント配布。

【参　考　書】

◆ 本当に明日から使える漢方薬：７日間入門コース、　新見正則著、新興医学出版

【サブユニット】　B-5（自然科学）線形代数とデータ解析

【担当者】

向田　寿光（教養教育）

【教育内容】

線形代数の基礎を学ぶと同時にデータ解析の分野での応用を解説する。例として，主成分分析について説明する。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	5	(自然科学)1	イントロダクション	向田（教養教育）
選択必修2	05月11日	（月）	5	(自然科学)2	データのばらつきと関係性	向田（教養教育）
選択必修3	05月18日	（月）	5	(自然科学)3	共分散行列	向田（教養教育）
選択必修4	05月25日	（月）	5	(自然科学)4	線形変換と行列	向田（教養教育）
選択必修5	06月01日	（月）	5	(自然科学)5	固有値と固有ベクトル（1）	向田（教養教育）
選択必修6	06月08日	（月）	5	(自然科学)6	固有値と固有ベクトル（2）	向田（教養教育）
選択必修7	06月15日	（月）	5	(自然科学)7	主成分分析の考え方	向田（教養教育）
選択必修8	06月22日	（月）	5	(自然科学)8	主成分分析の計算手順と解釈	向田（教養教育）
選択必修9	06月29日	（月）	5	(自然科学)9	主成分分析の応用とまとめ	向田（教養教育）

【評価方法】

出席，授業態度，および授業中の小テストで評価する。

【教　科　書】

◆ 毎回資料を共有します。

【参　考　書】

◆ 田崎晴明著「数学：物理を学び楽しむために」
pdf ファイルを https://www.gakushuin.ac.jp/~881791/mathbook/ からダウンロードできます。

【サブユニット】　B-6（Art）芸術リテラシー入門

【担当者】

種田　佳紀（教養教育）

【教育内容】

本講義では、毎週様々な芸術／サブカルチャーの作品に触れながら、参加者の興味関心の幅を広げてもらうことを目標とする。また、そうした作品についての優れた論評を読んだり、学生同士の感想をシェアしたりすることを通じて、自分の主観的な感覚をいかにして言葉にし、他者に伝えるかを学ぶ。本講義をきっかけに、参加者には作品を考えながら味わうという知的営みの愉しさを知って欲しい。

今年度は、芸術で表現される境界に焦点を絞って授業を行う。芸術はそもそも我々の想像力の境界を乗り越える側面を持っているが、一方で自他の境界を乗り越えることはある種の暴力性も伴う。創作活動は、作り手と受け手という境界を明確にする行為であるが、逆にそれらの関係を曖昧する芸術も存在する。今年度の講義では、多様な芸術における境界のあり方について幅広く考えていく。また、本講義では学期最後に提出したレポートは冊子の形にして公表することとする。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	5	(Art)1	書くに値することとは何か？漫才に見る独創性(中川家の漫才はどこがすごいのか？)	種田（教養教育）
選択必修2	05月11日	（月）	5	(Art)2	食べ物の美味しい描き方（マンガ、『シェフたちは芸術家』）	種田（教養教育）
選択必修3	05月18日	（月）	5	(Art)3	食べ物の美味しい描き方２（『いつかティファニーで朝食を』、『飯待つ間』）	種田（教養教育）
選択必修4	05月25日	（月）	5	(Art)4	食べ物の美味しい描き方３(学生エッセイ)	種田（教養教育）
選択必修5	06月01日	（月）	5	(Art)5	合評会（食べ物を美味しく表現する）	種田（教養教育）
選択必修6	06月08日	（月）	5	(Art)6	芸術ってなんだろう？	種田（教養教育）
選択必修7	06月15日	（月）	5	(Art)7	芸術における境界	種田（教養教育）
選択必修8	06月22日	（月）	5	(Art)8	映像のだまし絵(映像表現での象徴の扱い方を学ぶ)	種田（教養教育）
選択必修9	06月29日	（月）	5	(Art)9	総合討論	種田（教養教育）

【評価方法】

出席時の参加態度（36%）と二度の課題（74%）による。
なお、参加者は第一回目の講義時に自分の興味のある芸術／サブカルチャーの作品について、幾つか紹介する心の準備をしておくこと。

【教　科　書】

◆ なし。授業で用いるプリントは適宜配布する。

【参　考　書】

◆ なし。

【備　考】

作品を味わい、それと関わりのある文章を読む・書くというのは知的な愉しさのある作業だと思います。いろいろなものに好奇心を広げていきたいという気持ちあれば、現時点での文章力や関心の幅は気にしなくて結構です。

【サブユニット】　B-7（医学）話題となる感染症とその対策

【担当者】

町田　早苗（医学教育センター）　　石井　孝司（国立感染症研究所）

【教育内容】

感染症の予防には敵である「病原体」について知識を深めることが重要である。

また、病原体に対する我々に備わった免疫機構を理解すること、ワクチンの効果、予防法を習得することを目標としている。

2019 年に発生した新型コロナウイルス（SARS-CoV-2）は、変異を繰り返し、オミクロン株に変異後更に我々の細胞に結合しやすくなり、感染者が増大し、2023 年 5 月にはインフルエンザと同様の感染症法 5 類扱いとなった。病院内でもマスク着用しなくても良いのか？インフルエンザウイルスと SARS-CoV-2 との違い、現在までの知見を基に SARS-CoV-2 の特徴をふまえて、皆で考え、適切な対応をするようにしたい。

更に空気（飛沫核）感染、飛沫感染、性感染症、および経口感染を起こす病原体について知識を深め、予防法を確実に習得する。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	5	(医学)1	SARS-CoV-2とインフルエンザウイルス	町田(医学教育Ｃ)
選択必修2	05月11日	（月）	5	(医学)2	感染に対する我々に備わっている免疫機構	町田(医学教育Ｃ)
選択必修3	05月18日	（月）	5	(医学)3	空気感染、エアロゾル感染、および飛沫感染を起こす病原体	町田(医学教育Ｃ)
選択必修4	05月25日	（月）	5	(医学)4	キャンプ等屋外では注意！ 昆虫などが媒介する病原体	町田(医学教育Ｃ)
選択必修5	06月01日	（月）	5	(医学)5	唯一根絶された感染症「天然痘」 このウイルスは今やバイオテロのツール？	町田(医学教育Ｃ) 石井（感染研）
選択必修6	06月08日	（月）	5	(医学)6	性感染症を起こす病原体:症状がでにくい病原体と痛み等で分かる病原体	町田(医学教育Ｃ)
選択必修7	06月15日	（月）	5	(医学)7	性感染症を起こす病原体:がんを起こすHPV、検査が遅れると危険なHIV、他	町田(医学教育Ｃ)
選択必修8	06月22日	（月）	5	(医学)8	食中毒：焼肉、焼き鳥の生焼けで多発している食中毒、輸入海鮮で起こる食中毒	町田(医学教育Ｃ)
選択必修9	06月29日	（月）	5	(医学)9	食中毒：牡蠣喫食以外で多発、ノロウイルス、食べ物で肝炎が起こるHAV、HEV	町田(医学教育Ｃ)

【評価方法】

9 回の講義の中で特に印象に残った講義内容 1 コマについてレポートを提出する。

【教　科　書】

◆ 特に無し

【参　考　書】

◆ 特に無し

【サブユニット】　B-8（生命倫理）医療の死生をめぐる倫理

【担当者】

大井　賢一（NPO がんサポートコミュニティー）

【教育内容】

人間の生命が医療においていかに扱われるべきかを科学的な立場とともに、生命の価値観の立場から捉え、医療の死生をめぐる倫理問題について自ら考える機会を設け、将来に生じるであろう医療の死生をめぐる倫理問題への取り組み方の一助としたい。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	5	（生命倫理）1	ひとの生命はいつから始まるか？	大井（がんサポート）
選択必修2	05月11日	（月）	5	（生命倫理）2	こどもを産む、産まないは誰が決めるか？	大井（がんサポート）
選択必修3	05月18日	（月）	5	（生命倫理）3	代理母（代理出産）は許されるか？	大井（がんサポート）
選択必修4	05月25日	（月）	5	（生命倫理）4	古代文明・宗教はひとの死をどう考えていたか？	大井（がんサポート）
選択必修5	06月01日	（月）	5	（生命倫理）5	ひとはいつ死ぬか？	大井（がんサポート）
選択必修6	06月08日	（月）	5	（生命倫理）6	死をめぐってQuality of Lifeをどう考えるか？	大井（がんサポート）
選択必修7	06月15日	（月）	5	（生命倫理）7	死をめぐってQuality of Death and Dyingをどう考えるか？	大井（がんサポート）
選択必修8	06月22日	（月）	5	（生命倫理）8	死ぬ権利、死なせる義務はあるか？	大井（がんサポート）
選択必修9	06月29日	（月）	5	（生命倫理）9	遺伝子でひとの運命は決まるか？	大井（がんサポート）

【評価方法】

出席とレポートで評価する。（レポート提出が条件）

【参　考　書】

◆ 関東医学哲学・倫理学会編：【新版】医療倫理 Q&A. 太陽出版, 2013

【サブユニット】　B-9（行動・ comm）比較行動学１

【担当者】

小柴　満美子（小児科）　　中村　俊（東京農工大学名誉教授）

【教育内容】

比較行動学は多様な原因、機能、発達、進化を探ることにより、認知心理など複雑な脳機能に影響を受ける行動を理解しようとする、歴史的学問でありながら、現代医学の改革の鍵となる IT/AI の概念を支え時代を牽引する基盤学術でもある。ヒトと比較し現存の動物行動の学際的定量的研究から行動を多角的に考える力を養う。比較行動学の基本的な考え方、現代や未来に則した周辺学問領域との包括性を知る。いくつかの具体的な行動動画などを例として、内的機能を読み解くための基礎知識を得る。一つの事象（行動）に対して多面的なとらえ方があることや、行動の規定要因が分子・細胞・個体・群・種と階層的な異なるレベルで説明されていることを理解する。前期は生物種を超え共通に行動を規定する要素を探ってみる。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	5	（行動・comm）1	比較行動学（１）概論	中村(東京農工大) 小柴（小児科）
選択必修2	05月11日	（月）	5	（行動・comm）2	＜ﾃｨﾝﾊﾞｰｹﾞﾝの4つの質問＞ 至近要因、発達要因、進化要因、系等発生要因についての考察	中村(東京農工大)
選択必修3	05月18日	（月）	5	（行動・comm）3	＜血縁淘汰と包括適応度＞ 動物やヒトにみられる利他的行動、社会性行動の進化的基盤を理解する	中村(東京農工大)
選択必修4	05月25日	（月）	5	（行動・comm）4	＜意思＞ 意思と意思決定と行動	小柴（小児科）
選択必修5	06月01日	（月）	5	（行動・comm）5	＜感覚と行動＞ 感覚による情報入力から行動出力に至る生物システムを考える	中村(東京農工大) 小柴（小児科）
選択必修6	06月08日	（月）	5	（行動・comm）6	＜情動＞ 行動と生理から考察する情動	小柴（小児科）
選択必修7	06月15日	（月）	5	（行動・comm）7	＜生体と環境＞ 生体と環境の相互作用、その連鎖過程が導く発達	小柴（小児科）
選択必修8	06月22日	（月）	5	（行動・comm）8	＜進化＞ 進化と発生と行動を発生遺伝子からEvo-Devo学として理解する	小柴（小児科）
選択必修9	06月29日	（月）	5	（行動・comm）9	試験	中村(東京農工大) 小柴（小児科）

【評価方法】

レポート、および、授業の中で自らの関心に基づく発表演習を行う。

【教　科　書】

◆ 特になし。

【参　考　書】

授業内で最新情報を紹介する。

◆ 長谷川真理子,「生き物をめぐる４つの「なぜ」」, 集英社新書, 2002, 4-08-720168-6
◆ 小西正一,「小鳥はなぜ歌うのか」, 岩波新書、1994, 4-00-430338-9
◆ TR ハリディ他、「動物コミュニケーション」、1998
◆ ER カンデル他、「神経科学」2014
◆ 渡辺茂,「心の比較認知科学」, ミネルヴァ書房, 2000, 4-623-03179-9
◆ 中村俊、「感情の脳科学」、東洋書店, 2014, 978-4-86459-179-9

【サブユニット】　B-10（データサイエンス）Perl プログラミング入門

【担当者】

鈴木　康文（情報技術支援推進センター）　　高橋　美穂（医学教育センター）　　椎橋　実智男（情報技術支援推進センター）

【教育内容】

Perl は、1987 年にラリー ウォール氏により開発された汎用的なプログラミング言語である。初歩の Perl プログラミングを通して、アルゴリズムの理解、テキストデータ処理、双方向性ウェブページ作成を体験する。これらを通じて、病院システムの背景となるネットワークを用いた情報交換、ならびにデータサイエンスの基礎を学ぶ。受講にあたり，コンピュータ，ネットワークおよびプログラミングについての知識は前提としない。ただし，演習形式のため「やってみよう」という積極的な姿勢は必須とする。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	04月27日	（月）	5	（データサイエンス）1	Perlの変数と文法	鈴木（ITセンター） 高橋（医学教育Ｃ） 椎橋（ITセンター）
選択必修2	05月11日	（月）	5	（データサイエンス）2	初歩的なPerlプログラムの作成1	鈴木（ITセンター） 高橋（医学教育Ｃ） 椎橋（ITセンター）
選択必修3	05月18日	（月）	5	（データサイエンス）3	初歩的なPerlプログラムの作成2	鈴木（ITセンター） 高橋（医学教育Ｃ） 椎橋（ITセンター）
選択必修4	05月25日	（月）	5	（データサイエンス）4	アルゴリズムの考え方1	鈴木（ITセンター） 高橋（医学教育Ｃ） 椎橋（ITセンター）
選択必修5	06月01日	（月）	5	（データサイエンス）5	アルゴリズムの考え方2	鈴木（ITセンター） 高橋（医学教育Ｃ） 椎橋（ITセンター）
選択必修6	06月08日	（月）	5	（データサイエンス）6	HTMLによるウェブページの作成	鈴木（ITセンター） 高橋（医学教育Ｃ） 椎橋（ITセンター）
選択必修7	06月15日	（月）	5	（データサイエンス）7	Perlとウェブページの関係（CGI）	鈴木（ITセンター） 高橋（医学教育Ｃ） 椎橋（ITセンター）
選択必修8	06月22日	（月）	5	（データサイエンス）8	Perlを組み合わせた初歩的なウェブページの作成	鈴木（ITセンター） 高橋（医学教育Ｃ） 椎橋（ITセンター）
選択必修9	06月29日	（月）	5	（データサイエンス）9	作成したウェブページの公開	鈴木（ITセンター） 高橋（医学教育Ｃ） 椎橋（ITセンター）

【評価方法】

評価は，出席状況と授業への積極性を重視し，これにプログラミング課題の作成状況を加味して行う。

【教　科　書】

◆ 教科書は特に使わず，必要な資料は随時配付する。

2 学 期

【サブユニット】　CD-1（行動・ comm）インプロ（即興）で学ぶ、実践に強い表現コミュニケーション講座

【担当者】

池上　奈生美（株式会社インプロジャパン代表取締役）　　峰松　佳代（株式会社インプロジャパンシニアトレーナー）

【教育内容】

欧米を中心に、世界中で行われている「インプロ（即興劇）」の手法を取り入れたワークショップ。もともと俳優の表現力トレーニングとして生まれたが、現代では、医療・学校から大手企業・官公庁・行政など幅広く活用されている。

本講座では、医師として、患者の気持ちを深く理解する姿勢や、また、職場内での同僚との円滑な意思疎通を求められる将来を見据え、コミュニケーションの楽しさを学ぶ中から、より豊かなコミュニケーションをとる為にどうしていくべきかを自ら見つけていく。また、すぐに役立つ内容なので、現在の人間関係への改善、学校生活へのより前向きな働きかけにもつながる。この打ち合わせなく即興で他者と関わる体験は、殻を破り、人を惹きつける魅力的な人間となるきっかけを得ることができる。

講座を通じて、積極的に他者に関わり、対応するコミュニケーション力を磨き、社会で必要な「主体的思考」、「想像力」「自己表現力」を養うと共に、他者とモノを創造する喜びを味わうことで、未知へのポジティブな関わりを学ぶ。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4～5	(行動・comm)1	お互いを理解し、認め合う姿勢	池上（株式会社インプロジャパン代表取締） 峰松（株式会社インプロジャパンシニアト）
選択必修2	09月07日	（月）	4～5	(行動・comm)2	前向きな姿勢、思考	池上（株式会社インプロジャパン代表取締） 峰松（株式会社インプロジャパンシニアト）
選択必修3	09月14日	（月）	4～5	(行動・comm)3	想像力を強化し、伝える力	池上（株式会社インプロジャパン代表取締） 峰松（株式会社インプロジャパンシニアト）
選択必修4	10月05日	（月）	4～5	(行動・comm)4	ピンチからチャンスへの転換力	池上（株式会社インプロジャパン代表取締） 峰松（株式会社インプロジャパンシニアト）
選択必修5	10月19日	（月）	4～5	(行動・comm)5	他者への積極的な関わり方	池上（株式会社インプロジャパン代表取締） 峰松（株式会社インプロジャパンシニアト）
選択必修6	10月26日	（月）	4～5	(行動・comm)6	相手の意思を引き出す会話力	池上（株式会社インプロジャパン代表取締） 峰松（株式会社インプロジャパンシニアト）

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修7	11月02日	（月）	4～5	(行動・comm)7	集中力と他者への観察力	池上（株式会社インプロジャパン代表取締） 峰松（株式会社インプロジャパンシニアト）
選択必修8	11月30日	（月）	4～5	(行動・comm)8	様々な角度から物事を捉える発想力	池上（株式会社インプロジャパン代表取締） 峰松（株式会社インプロジャパンシニアト）
選択必修9	12月07日	（月）	4～5	(行動・comm)9	人を引きつける魅力的な表現力	池上（株式会社インプロジャパン代表取締） 峰松（株式会社インプロジャパンシニアト）

【評価方法】

出席状況と履修態度、簡単なレポートにより、総合評価

【教　科　書】

◆ なし

【参　考　書】

◆ 『インプロであなたも「本番に強い人」になれる』池上奈生美・秋山桃里著　フォレスト出版
◆ 適宜、プリント配布。

【備　考】

動きやすい服装

【サブユニット】　CD-2（行動・ comm）モチベーションとコミュニケーション

【担当者】

楯岡　かおる（セミナー講師）

【教育内容】

６年かけて医師となるための知識・技術・態度を学んだり、国家試験に挑んだり、人の生命にかかわる仕事を担うというように、医学生･医師は高いプレッシャーのもとで過ごすことを余儀なくされます。ここでは、自分自身のモチベーションを維持したり、適切な目標設定をしたり、緊張をマネジメントしたり、心の健康を保つ能力が必要とされます。また、医師には、他者とのコミュニケーション能力も求められます。他者というのは患者さんや医療従事者のような”人”だけではなく、今後は生成 AI も含まれます。これらは、実は別のものではなく、どちらも「人間」とのコミュニケーションです。前者は自分とのコミュニケーション、後者は他者とのコミュニケーションです。

この講義では、NLP（神経言語プログラミング）理論と、企業等での実践事例をベースに、自分や他者とのつきあい方をワークショップ形式で学びます。NLP は、例えて言うならパソコンのアプリケーションではなく OS に関わる理論です。つまり、単なるコミュニケーションのスキルというより、人間の持つ思考の「癖」に関するものです。これを意識化することで、自分や他者への理解が深まり、自己管理も他者とのコミュニケーションも、AI への適切な言語化（プロンプト）能力も改善できるようになります。

体とイメージを使った NLP やワークショップ形式の演習を行う事で、普段は気づけないその「癖」を意識化したり、変化させたりできます。例えば、なぜこの人とは付き合い易くあの人とは付き合いにくいのか？　落ち込んだら長引く人と立ち直りが早い人の違いは何か？　等を理解し、改善できます。自分にあった勉強方法や時間の使い方もわかってきます。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4～5	(行動･comm)1	自分とのコミュニケーション他者とのコミュニケーション	楯岡（セミナー講師）
選択必修2	09月07日	（月）	4～5	(行動･comm)2	目利き・耳利き・体利き 学習スタイルの違い１	楯岡（セミナー講師）
選択必修3	09月14日	（月）	4～5	(行動･comm)3	時間と空間のとらえ方 学習スタイルの違い２	楯岡（セミナー講師）
選択必修4	10月05日	（月）	4～5	(行動･comm)4	モチベーションの方向と種類	楯岡（セミナー講師）
選択必修5	10月19日	（月）	4～5	(行動･comm)5	自分目線・相手目線・第三者目線	楯岡（セミナー講師）
選択必修6	10月26日	（月）	4～5	(行動･comm)6	医師目線・患者目線	楯岡（セミナー講師）
選択必修7	11月02日	（月）	4～5	(行動･comm)7	質問が答を導く ～効果的な質問の技術	楯岡（セミナー講師）
選択必修8	11月30日	（月）	4～5	(行動･comm)8	プレッシャーに強くなる レジリエンス～折れない心を作る	楯岡（セミナー講師）
選択必修9	12月07日	（月）	4～5	(行動･comm)9	自分の成長に気づく	楯岡（セミナー講師）

【評価方法】

出席状況とワークショップへの参加姿勢、小レポート

【教　科　書】

◆ 無し　参考資料配布

【備　考】

毎回、ワークショップ形式の演習を行います。

【サブユニット】　CD-3（外国語）ドイツ語圏の言語と文化

【担当者】

渡辺　美奈子（ドイツ語圏文化研究）

【教育内容】

ドイツ語圏の言語と文化を学ぶことにより、視野を広げ、深い教養を培うことを目標とする。旅行や病院で使える表現、医薬に関するドイツ語、飲食物の名称、並びにスポーツや演奏に関する表現やなどを修得する。日本の医学に大きな影響を与えてきたドイツ語の修得は、医学や医学に関連する用語を解すことにも役立つであろう。また自己紹介やグリーティングカードなどを通して、ドイツ語によるコミュニケーション能力を養う。ドイツ料理を作り、文学、音楽、美術におけるドイツ語圏の優れた作品を鑑賞することなどにより、医療人として必要な文化的素養を身につける。ドイツ語初修者はもちろんのこと、「教養のためのドイツ語」履修者も対象とする。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4～5	(外国語)1	アルファベート，ドイツ語入力，ドイツ語圏，基本表現，動詞の現在人称変化，自己紹介	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修2	09月07日	（月）	4～5	(外国語)2	綴りと発音，基数，　サッカーを中心としたスポーツ（一部は演奏と共通）関連の表現	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修3	09月14日	（月）	4～5	(外国語)3	es の用法，ドイツ語圏の文化人とその作品，過去形，人称代名詞	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修4	10月05日	（月）	4～5	(外国語)4	ドイツ語圏の市や町，季節，月，曜日，序数，前置詞，ドイツ料理1	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修5	10月19日	（月）	4～5	(外国語)5	名詞の性と格変化，機内やレストランでの会話，ドイツ料理2，要求話法と外交話法	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修6	10月26日	（月）	4～5	(外国語)6	病院で使える表現，身体の名称，所有冠詞，完了形，話法の助動詞	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修7	11月02日	（月）	4～5	(外国語)7	医薬関連の表現，ミュラーの詩を読み，シューベルトの歌曲とフリードリヒの絵画を鑑賞する	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修8	11月30日	（月）	4～5	(外国語)8	グリーティングカードを書く，命令形1，zu 不定詞，「きよしこの夜」をドイツ語原詩で読み，冒頭を暗唱する，ドイツ語圏のアトヴェントとクリスマス	渡辺（ドイツ語圏文化研究）
選択必修9	12月07日	（月）	4～5	(外国語)9	シラーの頌歌を発音してベートーヴェンの交響曲第9番終楽章と共に歌う，命令形2，ヘンリーツィ（ピカンダー）の詩を読み，バッハの受難曲を鑑賞する，ヘンデルのクリスマス賛歌，提出課題	渡辺（ドイツ語圏文化研究）

【評価方法】

出席状況と受講態度、提出課題で評価します。

【教　科　書】

◆ 講義資料を掲示します。

【参　考　書】

◆ 渡辺美奈子『Guten Tag!』(改訂版第5刷), 2019, DTP出版, ISBN978-4-86211-700-7 を基に資料を作成します。

【備　考】

1学期の「教養のためのドイツ語」がドイツ語の文献を読むために文法を系統的に学ぶのに対し、この講義では言語と文化をほぼ同等に扱い、言語を文化と関連付けながら修得し、医療関連表現も重視します。「教養のためのドイツ語」との共通点は、第1回講義で修得するアルファベートやドイツ語入力法などです。大きな声で発音し，積極的に参加してください。互いに協力し合って、楽しい講義を展開しましょう。

【サブユニット】　CD-4（医学）総合診療とプライマリ・ケア

【担当者】

柴﨑　智美（医学教育センター）　　加藤　寿（秩父市立病院）　　田中　政任（本多病院）　　石川　輝（本多病院）　　大塚　貴博（大塚医院ファミリークリニック）　　中井　秀一（ハーモニークリニック）　　神山　雄基（北坂戸クリニック）　　高橋　慶（医療生協さいたま川口診療所）　　遠井　敬大（myCLINIC）

【教育内容】

少子高齢化、人口減少社会を迎え、様々な保健・医療・福祉の課題を持つ地域において、将来役に立つ実地臨床医家になるために、必要なプライマリ・ケアの概念、地域医療や地域連携についての知識や技術を学ぶとともに、深く関係する専門分野である総合診療や家庭医療とそのアプローチを学び、地域医療での応用方法の基盤を理解する。また、本サブユニットは、高学年での総合診療や家庭医療のアプローチを通じ地域医療を実践するための基本として位置づける。加えて、プライマリケア領域におけるキャリア形成の視点も取り入れて学修を促進する。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4～5	(医学)1	プライマリ・ケア、総合診療、家庭医療	加藤(寿)（秩父市立病院）
選択必修2	09月07日	（月）	4～5	(医学)2	患者中心の医療、BPSモデル	田中（本多病院）
選択必修3	09月14日	（月）	4～5	(医学)3	マルチモビディティ 慢性臓器障害	遠井（myCLINIC）
選択必修4	10月05日	（月）	4～5	(医学)4	倫理的問題 プロフェッショナリズム	石川（本多病院）
選択必修5	10月19日	（月）	4～5	(医学)5	家族志向のケア	大塚（大塚医院ファミリーCL）
選択必修6	10月26日	（月）	4～5	(医学)6	予防医療 SDH	高橋(川口診療所)
選択必修7	11月02日	（月）	4～5	(医学)7	地域志向のケア 統合的ケア	神山（北坂戸CL）
選択必修8	11月30日	（月）	4～5	(医学)8	多職種連携 在宅医療	中井（ハーモニーCL）
選択必修9	12月07日	（月）	4～5	(医学)9	総合診療医・家庭医育成とキャリア	加藤(寿)（秩父市立病院）

【評価方法】

出席状況と参加態度を重視した上で、課題レポートによる評価をする。

【教　科　書】

◆ レジメや必要な資料を配付する。

【参　考　書】

◆ 日本専門医機構 総合診療専門研修公式テキストブック　日経 BP
◆ 日本プライマリ・ケア連合学会 基本研修ハンドブック　改訂 3 版. 南山堂

◆ 病院総合診療医学　日本病院総合診療医学会
◆ Primary Health Care Theory and Practice. Trisha Greenhalgh Blackwell Publishing.
◆ McWhinney’s Textbook of Family Medicine 4th Edition. Revised by Thomas R. Freeman. Oxford University Press.

【備　考】

埼玉県地域枠奨学金受給学生の２年生は全員が履修すること。
学生間、学生と教員との意見交換を通して学ぶスタイルを重要視しています。地域医療に関心があり、主体的に参加できる学生も歓迎します。２年生のみ受講可です。

【サブユニット】　DL-1（Art）脳を活性するアート

【担当者】

鍋島　次雄（脳活性アート ARTMaN 代表）

【教育内容】

現在、アートは感情など精神的な面に及ぼす効果、また、視覚脳の活性を目的とした知覚リハビリとして、様々な広がりを見せています。高度な技術を必要とされる医療と人の感性を必要とする Art の共通点は人でしょうか。コミュニケーションにおいて共通する話題は大切です。しかし、分かり合えないことを相手の気持ちになって考えることは、人と医療・人とアートにとって大きな目標の一つになっていると考えます。

表現することによって、自分を確認することと、他人の表現を自分のことの様に感じることは、人と人が繋がる上で必要なことです。このクラスは、アート制作とアートコミュニケーションを楽しみながら、私たちの感情・個性・表現を皆さんと一緒に考えてみたいと思います。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	5～6	(Art)1	アートコミュニケーション 制作　コラージュで描く「大切な人」	鍋島（脳活性アートARTMaN代表）
選択必修2	09月07日	（月）	5～6	(Art)2	補助と協力は何が違う? 制作「共同制作」	鍋島（脳活性アートARTMaN代表）
選択必修3	09月14日	（月）	5～6	(Art)3	子供の感性(刻む速さ) 制作「右脳と左脳のクロッキー 」	鍋島（脳活性アートARTMaN代表）
選択必修4	10月05日	（月）	5～6	(Art)4	展開と発想 制作「型紙とコラージュ」	鍋島（脳活性アートARTMaN代表）
選択必修5	10月19日	（月）	5～6	(Art)5	視覚記憶(像を結ぶ制限時間) 制作「カンニングペーパー」	鍋島（脳活性アートARTMaN代表）
選択必修6	10月26日	（月）	5～6	(Art)6	感情とはエネルギーの個性? 制作「抽象画」	鍋島（脳活性アートARTMaN代表）
選択必修7	11月02日	（月）	5～6	(Art)7	チームワーク 制作「グループで描く」	鍋島（脳活性アートARTMaN代表）
選択必修8	11月30日	（月）	5～6	(Art)8	質感と体質 制作「素材からの発想」	鍋島（脳活性アートARTMaN代表）
選択必修9	12月07日	（月）	5～6	(Art)9	開放と可能性 制作「光と空間のオブジェ」	鍋島（脳活性アートARTMaN代表）

【評価方法】

出席・興味・理解

【教　科　書】

◆「表現における補助と協力」

【参　考　書】

◆「脳は美をいかに感じるか」セミール・ゼキ著、河内十郎監訳、日本経済新聞出版社
◆「野口体操 おもさに貞(き)く」野口三千三著、春秋社
◆「感情とはそもそも何なのか」乾 敏郎著、ミネルヴァ書房

【備　考】

絵筆やパレット（紙パレットなど）をお持ちの方はご持参ください。貸し出し可。

【サブユニット】　C-1（人文）こころの病に挑んだ４人の臨床家

【担当者】

神山　睦美（文芸評論家）

【教育内容】

現代の精神医療は、精神疾患を症状で分類するDSMとそれに見合った薬物療法によって行われているが、精神疾患を心の病ととらえ、患者の人格や人生を見すえた治療方法を生み出してきた臨床医、臨床心理士が、日本には何人もいる。そのなかから、森田正馬、土井健郎、河合隼雄、木村敏の４人のとりあげ、彼らが行った独特の療法とその思想について考える。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	10月19日 ~~09月31日~~	（月）	6 ~~4~~	（人文）1	日本における心の治療の歩み	神山(文芸評論家)
選択必修2	09月07日	（月）	4	（人文）2	森田正馬―心の病はなぜ起きるのか	神山(文芸評論家)
選択必修3	09月14日	（月）	4	（人文）3	森田正馬―森田療法の実践	神山(文芸評論家)
選択必修4	10月05日	（月）	4	（人文）4	土井健郎―「甘え」理論と精神分析	神山(文芸評論家)
選択必修5	10月19日	（月）	4	（人文）5	土井健郎―「甘え」理論と治療	神山(文芸評論家)
選択必修6	10月26日	（月）	4	（人文）6	河合隼雄―無意識との対話	神山(文芸評論家)
選択必修7	11月02日	（月）	4	（人文）7	河合隼雄―日本人論と心理療法	神山(文芸評論家)
選択必修8	11月30日	（月）	4	（人文）8	木村敏―自己と「あいだ」	神山(文芸評論家)
選択必修9	12月07日	（月）	4	（人文）9	木村敏―時間と自己から見た人間論	神山(文芸評論家)

【評価方法】

出席、発表、文章作成

【教　科　書】

◆ 山竹伸二『こころの病に挑んだ知の巨人』（ちくま新書）

【参　考　書】

◆ 神山睦美『サクリファイス』（響文社）

【サブユニット】　C-2（社会）マイノリティへのまなざし

【担当者】

大西　正夫（医学教育センター）

【教育内容】

広く国内外にはマイノリティとされる階層、集団、個人などが存在する。障害者・特定疾患の罹患者や在留外国人、あるいは世間から公然と差別されている集団、孤絶的に暮らす困苦を余儀なくされてきた人々、セクシュアルマイノリティや、蔑視・無視・偏見の対象とされてきた個人など多岐にわたる。

グローバルな視座から、多種多様なマイノリティについて幅広く考察し、その尊重と権利の擁護を機軸に、多様性に富んだフェアでヒューマンな社会の在り方を指し示す。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4	（社会）1	マイノリティとは何か――総論風に。その分類的属性を列挙してみると。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修2	09月07日	（月）	4	（社会）2	国家と市民と国籍――二重国籍の意味。未だに内向き、と海外から批判が強い日本の後進的国籍問題。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修3	09月14日	（月）	4	（社会）3	世界の先進国に類例のない日本の戸籍制度。離婚や婚外子記載があると「戸籍が汚れる」。独特な倫理的規範戸籍。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修4	10月05日	（月）	4	（社会）4	かつてハンセン病患者隔離政策の誤りを長期間続けた日本の官と民の罪。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修5	10月19日	（月）	4	（社会）5	第三の言語･手話言語。聾者の親を持つ聴者(CODA＝Children of Deaf Adults)が果たす家庭内、社会での役割。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修6	10月26日	（月）	4	（社会）6	ハラスメント問題の深層とその対処法。とりわけセクハラの没人間性。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修7	11月02日	（月）	4	（社会）7	欠格条項という名の合法的差別。職業選択の保障と障害弱者の積極的登用。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修8	11月30日	（月）	4	（社会）8	セクシュアルマイノリティの略称LGBTQｓが性と生の在り方を示すSOGI（ソジ）に。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修9	12月07日	（月）	4	（社会）9	誰もがマイノリティである社会を考えてみた場合､何が見えてくるか。女も男も、人種やエスニックも、生きとし生ける者に正常、異常のレッテルは無用！	大西(正)（医学教育Ｃ）

【評価方法】

期末レポートを核に、出席状況、授業態度、小討論などで評価する。

【教　科　書】

◆ 授業日の都度、レジュメ（ハンドアウト）をテキストとして用い、他に配布資料も使う。

【参　考　書】

◆ なし

【備　考】

頻回に小討論を行う予定。
折に触れて、当該授業の感想（ミニレポート）を求める。これは上記の小討論と連動する。

【サブユニット】　C-3（データサイエンス）Python による AI 入門

【担当者】

三島　智（教養教育）

【教育内容】

社会における AI の浸透は目覚ましく、医療分野への波及も急速に進んでいる。診断や治療方針の決定において、医師が AI を活用する場面は今後ますます一般的になると考えられる。

本授業では、AI・機械学習の基礎について、Python を用いたコード作成の実習を通して理解を深める。クラウド上の環境である Google Colaboratory を用いてプログラムの作成と実行を行い、Python の基本的な使い方から学習を進める。その後、教師あり学習の初歩として線形回帰やロジスティック回帰を扱い、糖尿病進行度の予測や乳がんの判定を行うプログラムを作成する。さらに、深層学習による解析も扱い、乳がんの判定および肺の X 線画像の分類に取り組む。

プログラミング経験の有無は問わない。プログラミングや AI 技術の医療応用に関心を持つ学生の受講を歓迎する。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4	（データサイエンス）1	Google Colaboratoryの基本操作	三島（教養教育）
選択必修2	09月07日	（月）	4	（データサイエンス）2	Pythonの基本1	三島（教養教育）
選択必修3	09月14日	（月）	4	（データサイエンス）3	Pythonの基本2	三島（教養教育）
選択必修4	10月05日	（月）	4	（データサイエンス）4	糖尿病データセットの確認	三島（教養教育）
選択必修5	10月19日	（月）	4	（データサイエンス）5	線形回帰：糖尿病進行度の予測	三島（教養教育）
選択必修6	10月26日	（月）	4	（データサイエンス）6	ロジスティック回帰:乳がんの判定	三島（教養教育）
選択必修7	11月02日	（月）	4	（データサイエンス）7	深層学習：乳がんの判定	三島（教養教育）
選択必修8	11月30日	（月）	4	（データサイエンス）8	深層学習：肺のX線画像の分類1	三島（教養教育）
選択必修9	12月07日	（月）	4	（データサイエンス）9	深層学習：肺のX線画像の分類2	三島（教養教育）

【評価方法】

出席状況、授業態度、提出物を基に総合的に評価する。

【教　科　書】

◆ 宮野悟（監修）、中林潤 他（編集）、『Python で体感！ 医療と AI はじめの一歩』、羊土社

【参　考　書】

◆ 甘利俊一、『脳・心・人工知能 数理で脳を解き明かす』、講談社
◆ 涌井良幸、涌井貞美、『Excel でわかる機械学習 超入門』、技術評論社

【備　考】

毎回、ノートパソコンを持参すること。

【サブユニット】　C-4（社会）メディアスポーツ論

【担当者】

木村　卓二（社会学者）

【教育内容】

スポーツにおけるメディアの役割は、報道の枠を越え、大会主催やスポンサー活動など、多岐に及ぶ。映像は何を表象し、音声は何を伝え、メディアは何を生み出すのか？メディアとスポーツの交錯から何が生まれ、誰が何をどのように受容するのか？メディアとスポーツが織りなす世界の具体的事例を、社会学的視点から分析し、それらを「読み取る」感覚を養う。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4	(社会学)1	メディアスポーツ基礎概論	木村（社会学者）
選択必修2	09月07日	（月）	4	(社会学)2	メディアとスポーツの関係史	木村（社会学者）
選択必修3	09月14日	（月）	4	(社会学)3	映像と音声	木村（社会学者）
選択必修4	10月05日	（月）	4	(社会学)4	被写体と表象	木村（社会学者）
選択必修5	10月19日	（月）	4	(社会学)5	意識形成と意思表明	木村（社会学者）
選択必修6	10月26日	（月）	4	(社会学)6	スポーツイベント	木村（社会学者）
選択必修7	11月02日	（月）	4	(社会学)7	創作の世界1：実写	木村（社会学者）
選択必修8	10月19日 11月30日	（月）	6 4	(社会学)8	創作の世界2：漫画アニメ	木村（社会学者）
選択必修9	12月07日	（月）	4	(社会学)9	パンデミックとメディアスポーツ	木村（社会学者）

【評価方法】

出席状況、授業態度、レポート等を、総合的に評価する。
私語、スライド撮影以外のスマホ操作、内職行為等、受講放棄と同様の所作言動に対しては、注意の上で減点を課す。

【教　科　書】

◆ 特になし。

【参　考　書】

◆ 適宜紹介。

【備　考】

理解促進のため、サブカルチャー解説に多くの時間を充てる。
質問歓迎、積極的な講義参加を期待する。

【サブユニット】　C-5（自然科学）放射線と生命科学

【担当者】

日詰　光治（中研・RI 部門）

【教育内容】

放射線は、DNA 損傷を介して細胞や個体にダメージを及ぼす。本講義は 2 年生を対象とし、1 年生時に人体の基礎科学２で学習した“放射線の物理”の知識を前提として、放射線の生体への影響を理解する。前半では、霧箱やサーベイメーターによる放射線の検出を体験し、線種ごとに異なる性質について理解する。次に、放射線が DNA 損傷を誘導し、その結果として組織レベル・個体レベルで現れる影響について理解する。後半は、細胞生物学１で学習した DNA 修復や、細胞生物学３で学習した細胞周期の知識を前提とし、放射線に対する細胞レベルでの応答について理解する。

講義は、担当教員からの講義に加え、サーベイメーターなどを用いた実習や、担当教員と学生との対話形式、あるいは、学生同士の議論によって進める。講義の中で、法令による規制対象とならないような低レベルの放射性同位元素を含む試料（鉱物など）を使用する。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4	(自然科学)1	シンチレーション式サーベイメーターによるX線・γ線の検出	日詰（中研・RI）
選択必修2	09月07日	（月）	4	(自然科学)2	GM式サーベイメーターによるベータ線の検出	日詰（中研・RI）
選択必修3	09月14日	（月）	4	(自然科学)3	霧箱を用いた放射線の検出	日詰（中研・RI）
選択必修4	10月05日	（月）	4	(自然科学)4	DNA損傷の、組織レベル・個体レベルの影響	日詰（中研・RI）
選択必修5	10月19日	（月）	4	(自然科学)5	診察や治療に応用される核種の壊変パターン	日詰（中研・RI）
選択必修6	10月26日	（月）	4	(自然科学)6	DNA損傷の分子レベルでのメカニズム	日詰（中研・RI）
選択必修7	11月02日	（月）	4	(自然科学)7	放射線などによるDNA損傷に対する細胞レベルの応答（１）	日詰（中研・RI）
選択必修8	11月30日	（月）	4	(自然科学)8	放射線などによるDNA損傷に対する細胞レベルの応答（２）	日詰（中研・RI）
選択必修9	12月07日	（月）	4	(自然科学)9	まとめ講義	日詰（中研・RI）

【評価方法】

授業態度、第１回から第８回の講義後に課す課題、第９回の講義中に課す課題

【教　科　書】

◆ 特になし

【備　考】

２年生のみ受講可

【サブユニット】　C-6（自然科学）化合物命名法

【担当者】

森口　武史（教養教育）

【教育内容】

化合物は無数に存在しており、それらの名前はどのようにしてつけられているのでしょうか？ 実は、1919 年に設立された IUPAC（国際純正・応用化学連合）という世界的な機関で決められた方法、いわゆる IUPAC 命名法に則って名前がつけられています。世界中の誰もが、構造式から命名し、逆に名前から構造式が描けるように、規則的な方法（接頭語と接尾語の組合せ）を用い、たとえ初めて合成した化合物であっても、あたかもパズルを組み合わせるかのごとくネーミングができるように決められています。

本講義では、有機化合物の命名法の基本的なルールを学びながら、実際に、構造式を見て命名したり、逆に、化合物名から構造式を描いたりすることを学びます。また、IUPAC 命名法によるネーミングをスムーズに活用できるようになるためには、日本語名ではなく英語名を使用した方が命名法のメソッドを理解するのに適していますので、英語でのネーミング法を使用します（授業は日本語です）。例えば、CH_4 は、化合物名を日本語で書くと「メタン」ですが、英語でかくと「methane」となり、実は、これを分解した「meth」と「ane」にはそれぞれ明確な意味付けがされています（詳しくは講義で解説します）。

数ある化合物のなかでも、低分子量の有機化合物の命名についてのみ扱いますが、IUPAC 命名法の基本的なメソッドが網羅されていますので、これまで色々な教科書などで目にして来た化合物名の成り立ちが分かったり、将来的には、研究面において、化学薬品を注文するときや、学術論文を読むときに役に立つかもしれません。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4	（自然科学）1	アルカンの命名（１） IUPACとは、接頭語、接尾語(ane)、置換基名、数詞、アルファベット順則、炭素番号	森口（教養教育）
選択必修2	09月07日	（月）	4	（自然科学）2	アルカンの命名（２） いろんなアルカンの名前をつけてみよう	森口（教養教育）
選択必修3	09月14日	（月）	4	（自然科学）3	アルケンとアルキンの命名 eneとyne、*cis-trans*異性と*E-Z*異性	森口（教養教育）
選択必修4	10月05日	（月）	4	（自然科学）4	環式炭化水素の命名 先頭にcycloをつけた命名、環式炭化水素における*cis-trans*異性	森口（教養教育）
選択必修5	10月05日 ~~10月19日~~	(月) ~~（月）~~	6 ~~4~~	（自然科学）5	芳香族化合物の命名 benzeneと慣用名、オルト・メタ・パラと置換基番号、benzene環を置換基として表すときの名前は？	森口（教養教育）
選択必修6	10月26日	（月）	4	（自然科学）6	含酸素有機化合物の命名（１） アルコール、エーテル、アルデヒド、ケトン、カルボン酸、エステル	森口（教養教育）
選択必修7	11月02日	（月）	4	（自然科学）7	含酸素有機化合物の命名（２） 異なる置換基がある場合の順位則、命名の演習	森口（教養教育）

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修8	11月30日	（月）	4	（自然科学）8	含窒素有機化合物の命名 アミン、アミド、ちょっと複雑なアミノ基	森口（教養教育）
選択必修9	12月07日	（月）	4	（自然科学）9	光学異性体 D体とL体の決め方 糖、アミノ酸、Fischerの投影式、総合演習	森口（教養教育）

【評価方法】

出席状況、授業態度、授業内のテストで総合的に判断します。

【教　科　書】

◆ Bloomfield 著，伊藤俊洋他 訳，「生命科学のための基礎化学有機・生化学編」（丸善）．
※「人体の基礎科学２」ユニット（化学）と同じ教科書

【備　考】

教科書のうち授業で使用する箇所および資料は、WebClass に PDF ファイルで置いてありますのでダウンロードが可能です。iPad での受講をお勧めします。iPad を持ってない人は、教科書・ノートを持参してください。

【サブユニット】　C-7（生命倫理）Public Healthと配分的正義 -答えのない医学-

【担当者】

種田　佳紀（教養教育）　　林　禅之（教養教育）

【教育内容】

広く医学生物学の分野において、非常に興味深い課題でありながら、ある意味では本質的に「正解のない」ような問題群があります。ここでは医療倫理の中でも、限られた医療資源の適切な配分の問題に焦点を当て、少人数での講義と討論などを中心に授業を進めてゆきます。現代社会において生命科学の進歩が新たにどのような難題をもたらしているのか、その問題意識を明確にし、将来の臨床現場にあっても自ら思考することの手がかりとなれば幸いです。知識を増やす、答えを知る、ことではなく、問いを立てる、思考の道筋を探す、ことを楽しめることが最大の目標です。

今年度は、玉手慎太郎『公衆衛生の倫理学―国家は健康にどこまで介入すべきか』を扱います。近年では、臨床の現場でも医療経済的な観点を無視することは不可能であり、そのことは今回の新型コロナウイルス感染症拡大の文脈でさらに先鋭化しました。しかし医療資源の配分は生命の選別に直結しうる場合もあり、それについて我々はどう考えるべきなのでしょうか。そんなことを議論する授業です。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4	(生命倫理)1	＜背景説明＞ 課題図書の時代状況等についての背景を説明する。また次回以降の学生発表の順番等を決定する。	種田（教養教育） 林（教養教育）
選択必修2	09月07日	（月）	4	(生命倫理)2	＜導入＞ 学生は選んだ著作の導入部分等を読んできたうえでそれについて話し合い、全体像を掴む。	種田（教養教育） 林（教養教育）
選択必修3	09月14日	（月）	4	(生命倫理)3	＜輪読１＞ 学生は担当となった章の内容について発表し、テーマについての深い知識を得る。	種田（教養教育） 林（教養教育）
選択必修4	10月05日	（月）	4	(生命倫理)4	＜輪読２＞ 学生は担当となった章の内容について発表し、テーマについての深い知識を得る。	種田（教養教育） 林（教養教育）
選択必修5	11月30日 ~~10月19日~~	（月）	6 ~~4~~	(生命倫理)5	＜輪読３＞ 学生は担当となった章の内容について発表し、テーマについての深い知識を得る。	種田（教養教育） 林（教養教育）
選択必修6	10月26日	（月）	4	(生命倫理)6	＜輪読４＞ 学生は担当となった章の内容について発表し、テーマについての深い知識を得る。	種田（教養教育） 林（教養教育）
選択必修7	11月02日	（月）	4	(生命倫理)7	＜輪読５＞ 学生は担当となった章の内容について発表し、テーマについての深い知識を得る。	種田（教養教育） 林（教養教育）

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択 必修8	11月30日	（月）	4	(生命倫理)8	＜輪読６＞ 学生は担当となった章の内容について発表し、テーマについての深い知識を得る。	種田（教養教育） 林（教養教育）
選択 必修9	12月07日	（月）	4	(生命倫理)9	＜総合討論＞ これまでの議論を踏まえて、提示された諸問題について議論する。	種田（教養教育） 林（教養教育）

【評価方法】

出席とレポートに加え、授業中での発表、積極的発言を評価する。
平常点（36%）、発表（24%）、期末レポート（40%）

【教　科　書】

◆ 玉手慎太郎『公衆衛生の倫理学―国家は健康にどこまで介入すべきか』筑摩選書、2022 年

【参　考　書】

◆ 特になし

【サブユニット】　C-8（自然科学）ヒトの進化的な成り立ちと現代社会

【担当者】

中野　貴成（生化学）

【教育内容】

ヒトも自然選択の産物であることは、現代社会ではつい忘れがちです。しかしその事実は、私たちが進化の過程で適応を重ねた結果として存在していることを意味します。本サブユニットではヒトという種がどのような環境下で確立し、それはどような「最適解（生物学的ニッチ）」にたどり着いた結果なのかを、皆さんと一緒に考え、共有していきます。

また、進化史の中では有利に働いた形質や行動が、文明が加速度的に発展する現代では必ずしも適切に機能しない場合があります。人間本来の姿、そしてそれとの乖離を理解することは今を生きる皆さん自身または社会を理解する手がかりとなり、将来医師として人をより深く洞察するための視座となればと思います。

本サブユニットでは各回の冒頭で手短に内容を説明した後に学生間の討論、全体での議論、というスタイルをとる予定です。参加者自身がグループ内や全体でそれぞれ意見を述べることに重きを置きます。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4	（自然科学）1	導入：概 要	中野（生化学）
選択必修2	09月07日	（月）	4	（自然科学）2	ヒトの設計：ヒトの特徴とは？	中野（生化学）
選択必修3	09月14日	（月）	4	（自然科学）3	ヒトの由来：ヒトの適応環境は？	中野（生化学）
選択必修4	10月05日	（月）	4	（自然科学）4	Mismatch：文明と適応のねじれ	中野（生化学）
選択必修5	10月19日	（月）	4	（自然科学）5	Trade-off：最適解の計算は不要である。	中野（生化学）
選択必修6	10月26日	（月）	4	（自然科学）6	社会と脳:頭がいいとはどういうこと？	中野（生化学）
選択必修7	11月02日	（月）	4	（自然科学）7	資源：浮気は許せるか？	中野（生化学）
選択必修8	11月30日	（月）	4	（自然科学）8	感情と適応	中野（生化学）
選択必修9	12月07日	（月）	4	（自然科学）9	家族システム：集団から社会へ	中野（生化学）

【評価方法】

出席状況と議論への参加。

【教　科　書】

◆ 特に指定しない。レジュメを用意する。

【参　考　書】

◆『病気はなぜ、あるのか―進化医学による新しい理解』ランドルフ・M. ネシー、ジョージ・C. ウィリアムズ(2001)　新曜社 .
◆『利己的な遺伝子 』 リチャード・ドーキンス、 日高 敏隆 （2006）紀伊國屋書店.
◆『進化精神医学―ダーウィンとユングが解き明かす心の病』アンソニー スティーヴンズ、 ジョン・スコット プライス(2011) 世論時報社.
◆『進化と人間行動 第 2 版』長谷川 寿一、長谷川 眞理子、大槻 久（2022）東京大学出版会.
※その他、必要に応じて紹介していく。

【備　考】

課題提出は予定していない。しかし、講義中は内容を理解して議論する必要があり忙しくなる。希望者はそのことを踏まえて履修すること。

【サブユニット】　C-9（自然科学）ユニット折り紙で作る分子模型

【担当者】

土田　敦子（教養教育）

【教育内容】

物質の性質には、分子の構造が大きく関与している。しかしながら、分子の構造を人の目で直接見ることはできない。そのため、分子模型をつくることで分子を視覚化し、物性の理解の手助けとしている。授業では、折り紙をもちいて分子模型を作成し、分子の立体感を体験する。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4	（自然科学）1	ホウ素がつくるデルタ多面体1	土田（教養教育）
選択必修2	09月07日	（月）	4	（自然科学）2	ホウ素がつくるデルタ多面体2	土田（教養教育）
選択必修3	09月14日	（月）	4	（自然科学）3	炭素第３同素体フラーレンの化学1	土田（教養教育）
選択必修4	10月05日	（月）	4	（自然科学）4	炭素第３同素体フラーレンの化学2	土田（教養教育）
選択必修5	10月19日	（月）	4	（自然科学）5	炭素第３同素体フラーレンの化学3	土田（教養教育）
選択必修6	10月26日	（月）	4	（自然科学）6	炭素第３同素体フラーレンの化学4	土田（教養教育）
選択必修7	11月02日	（月）	4	（自然科学）7	ファージのカプシドとデルタ多面体1	土田（教養教育）
選択必修8	11月30日	（月）	4	（自然科学）8	ファージのカプシドとデルタ多面体2	土田（教養教育）
選択必修9	12月07日	（月）	4	（自然科学）9	ファージのカプシドとデルタ多面体3	土田（教養教育）

【評価方法】

出席および作成した分子模型

【教　科　書】

◆ 特に定めない

【参　考　書】

◆ 特に定めない

【備　考】

作業には手先の器用さと根気を必要とする。

【サブユニット】　C-10（人文）医学思想学

【担当者】

田口　雄一朗（思想史研究者）

【教育内容】

病気になったとき 、私たちはどのように振る舞うだろうか。体に変調を感じて自分の手に負えないと思えば、近くの診療所・クリニックに向かい、医師から問診を受け、診断後に薬を処方される。必要があれば検査を受け、時にはより大きな病院の専科で同様の過程を辿り、あるいは施術を受けることになるだろう。そうした一連の行動を、私たちは当然のものとして受け容れている。

しかし歴史をひもとけば、それぞれの段階の行動スタイルが、比較的近年になってから確立したことが見えてくる。主に西洋文化における、時代ごとの医療についての考え方と社会のあり方との関係を探ることで、現代医学の基盤を見つめ直す。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4	（人文）1	ガイダンス、イントロダクション	田口（思想史研究者）
選択必修2	09月07日	（月）	4	（人文）2	古代ギリシア・ローマ期 ～観察から理論構築へ	田口（思想史研究者）
選択必修3	09月14日	（月）	4	（人文）3	中世 ～修道院医学から大学設立へ	田口（思想史研究者）
選択必修4	10月05日	（月）	4	（人文）4	ルネサンス期 ～古代への回帰と解剖熱	田口（思想史研究者）
選択必修5	10月19日	（月）	4	（人文）5	17世紀 ～生理学と還元主義の興隆	田口（思想史研究者）
選択必修6	10月26日	（月）	4	（人文）6	18世紀 ～生気論と固体病理学	田口（思想史研究者）
選択必修7	11月02日	（月）	4	（人文）7	19世紀① ～実験生理学と専門分化	田口（思想史研究者）
選択必修8	11月30日	（月）	4	（人文）8	19世紀② ～細菌学と社会医学の成立	田口（思想史研究者）
選択必修9	12月07日	（月）	4	（人文）9	予備日 + レポートの書き方について	田口（思想史研究者）

【評価方法】

出席状況と、各授業最後に作成する課題・コメントシート、期末提出小課題・レポートによって総合的に評価する。

【教　科　書】

◆ 特に定めない。適宜プリントを配布する。

【参　考　書】

◆ 978-4-7989-1254-7, W. エッカルト「医学の歴史」東信堂.

◆ 978-4-588-02219-9, R. ポーター「人体を戦場にして」法政大学出版局.

概説としては以上 2 冊。他にも講義中に随時指示する。

【サブユニット】　C-11（外国語）Chinese in English（休講）

【担当者】

王　旻（中国語講師）

【教育内容】

This course will be taught in English once per week, and it is mainly for students who are interested in learning Chinese. Students would be able to learn grammar as well as to practice pronunciation of Chinese, along with the introduction of Chinese culture and daily life in modern China. Oral pair-practice would be expected in the class.

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4	（中国語）1	Pronunciation, vocabulary and basic grammar	王（中国語講師）
選択必修2	09月07日	（月）	4	（中国語）2	Daily conversation-Greetings	王（中国語講師）
選択必修3	09月14日	（月）	4	（中国語）3	Daily conversation-Self introduction	王（中国語講師）
選択必修4	10月05日	（月）	4	（中国語）4	Daily conversation-Families and friends	王（中国語講師）
選択必修5	10月19日	（月）	4	（中国語）5	Daily conversation-Time	王（中国語講師）
選択必修6	10月26日	（月）	4	（中国語）6	Daily conversation-Chinese culture	王（中国語講師）
選択必修7	11月02日	（月）	4	（中国語）7	Daily conversation-Chinese culture	王（中国語講師）
選択必修8	11月30日	（月）	4	（中国語）8	Daily conversation-Chinese culture	王（中国語講師）
選択必修9	12月07日	（月）	4	（中国語）9	Daily conversation-Chinese culture	王（中国語講師）

【評価方法】

Attendance: It is imperative that you attend every class session. You are required to stay for the entire class. If you leave early, you will be marked absent. If you have a valid reason for missing a class, such as an illness, you can submit a formal written letter or email, to be excused. The instructor has the right to accept or deny excuses. If you miss 3 classes, you will fail the course.
Assignments: Academic work that is submitted is assumed to be the result of your own work.
Final examination: It is your responsibility to arrive on time. If you are late for more than 20 minutes, you will not be able to take the exam.

【教　科　書】

◆ Supplementary handouts will be prepared by the instructor.

【参　考　書】

◆ Supplementary materials will be prepared by the instructor.

【サブユニット】　C-12（人文）北里柴三郎とその時代

【担当者】

石多　正男（北里大名誉教授）

【教育内容】

「日本細菌学の父」と言われる北里柴三郎は「医の使命は予防にあり」とも言っていた。破傷風菌の研究などで第１回ノーベル賞候補者になったほど世界的に名を馳せ、日本では日本医師会を創設し初代会長を務めるなど活躍した。とはいえ、そこにいたるまでにはさまざまな人間関係、そして時代背景があった。この授業では、北里の研究や活動がどういった時代背景から生み出されたのかを探る。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4	（人文）1	北里の生涯	石多（北里大）
選択必修2	09月07日	（月）	4	（人文）2	19世紀までの医療	石多（北里大）
選択必修3	09月14日	（月）	4	（人文）3	19世紀までの医療技術と細菌学	石多（北里大）
選択必修4	10月05日	（月）	4	（人文）4	破傷風菌の研究	石多（北里大）
選択必修5	10月19日	（月）	4	（人文）5	抗毒素発見・血清療法へ	石多（北里大）
選択必修6	10月26日	（月）	4	（人文）6	ペスト	石多（北里大）
選択必修7	11月02日	（月）	4	（人文）7	助けた人、足をすくった人	石多（北里大）
選択必修8	11月30日	（月）	4	（人文）8	北里と森鷗外、北里の教養	石多（北里大）
選択必修9	12月07日	（月）	4	（人文）9	北里時代の社会と芸術	石多（北里大）

【評価方法】

毎回の小テストによる。

【教　科　書】

◆ 特になし。

【参　考　書】

◆ 初回の授業で指示します。

【サブユニット】　C-13（自然科学）動物のからだとヒトのからだ

【担当者】

山崎　芳仁（教養教育）

【教育内容】

地球上にはヒトを含め数多くの動物がいます。背骨がある動物は脊椎動物と呼ばれます。ヒトは脊椎動物の一種です。この講義では様々な動物、その中でも主に脊椎動物のからだの、構造と機能を紹介します。様々な動物のからだの仕組みに興味をもってもらえたらと思います。他の動物と比べることにより、ヒトのからだの仕組みについて洞察が深まることも期待しています。魚は水中で呼吸ができるのにヒトはなぜできないのか。ウシやヒツジはなぜ反芻するのか。あるいはイモリではオスが落とした精包をメスが拾って、受精が起こること。このような話題をとりあげます。高校で生物を履修しなかった学生にもわかるように説明します。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	4	（自然科学）1	運動器	山崎（教養教育）
選択必修2	09月07日	（月）	4	（自然科学）2	呼吸器	山崎（教養教育）
選択必修3	09月14日	（月）	4	（自然科学）3	循環器	山崎（教養教育）
選択必修4	10月05日	（月）	4	（自然科学）4	消化器	山崎（教養教育）
選択必修5	10月19日	（月）	4	（自然科学）5	腎・泌尿器	山崎（教養教育）
選択必修6	10月26日	（月）	4	（自然科学）6	生殖器	山崎（教養教育）
選択必修7	11月02日	（月）	4	（自然科学）7	感覚器	山崎（教養教育）
選択必修8	11月30日	（月）	4	（自然科学）8	ホルモンとフェロモン	山崎（教養教育）
選択必修9	12月07日	（月）	4	（自然科学）9	動物の頭	山崎（教養教育）

【評価方法】

出席状況とレポートとで評価します。

【教　科　書】

◆ 特に定めません。

【参　考　書】

◆ 「脊椎動物のからだ」平光厲司訳、法政大学出版局、1983 年、ISBN 978-4588768019
◆ 「キャンベル　生物学　原書 11 版」池内昌彦他訳、丸善、2018 年、ISBN：978-4621302767
どちらも医学部図書館に所蔵されています。

【サブユニット】　D-1（人文）思考を鍛える論文入門

【担当者】

神山　睦美（文芸評論家）

【教育内容】

医学部入試に小論文は必須科目だが、論文作成は、入試のためだけのものではない。医学生になってからも、様々な問題について思考をめぐらし、文章を書くことがもとめられる。また、それは、臨床研修マッチングの際の試験科目として必修とされている。実際に臨床に携わるようになってからも、様々な面で文章作成能力が問われる。本講座では、思考を鍛えるための演習と、実際に小論文作成とを交互に行い、実践力をつけていく。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	10月26日 08月31日	（月）	6 5	（人文）1	自分の考えを形にして判定してもらう	神山(文芸評論家)
選択必修2	09月07日	（月）	5	（人文）2	医師の理想像とはどういうものか	神山(文芸評論家)
選択必修3	09月14日	（月）	5	（人文）3	道理を問い直し、倫理の開始点を探る	神山(文芸評論家)
選択必修4	10月05日	（月）	5	（人文）4	医療ミスを防ぐにはどうすればよいか	神山(文芸評論家)
選択必修5	10月19日	（月）	5	（人文）5	他者依存と集団志向からの脱却	神山(文芸評論家)
選択必修6	10月26日	（月）	5	（人文）6	インフォームドコンセントについて	神山(文芸評論家)
選択必修7	11月02日	（月）	5	（人文）7	自己中心性を打破する共苦・共感	神山(文芸評論家)
選択必修8	11月30日	（月）	5	（人文）8	チーム医療についてどう考えるか	神山(文芸評論家)
選択必修9	12月07日	（月）	5	（人文）9	承認をめぐる闘争に勝つための条件	神山(文芸評論家)

【評価方法】

出席，発表、文章作成

【教　科　書】

◆ 神山睦美『思考を鍛える論文入門』（ちくま新書）

【参　考　書】

◆ 石黒達昌『ハローマッチング』（医学評論社）

【サブユニット】　D-2（社会）変容する現代メディア事情

【担当者】

大西　正夫（医学教育センター）

【教育内容】

新聞、放送、雑誌を主体とするジャーナリズムには長い伝統があり、その報道は高い信頼度とともに国民（生活）に浸透している。一方で、インターネットを介した匿名性の高いSNSの台頭が、そのような既存マスメディアの“正統性”と領分を侵食しつつある。フェイクニュースの氾濫、偏った世論形成への誘導などだ。誰もが瞬時に発信者になれる、確実性に乏しい情報に溢れた時代に入って、変動してやまない現代のメディア事情を的確に理解する一助として、マスメディアが置かれた状況を描出する。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	5	（社会）1	報道とオピニオンを担うマスメディアの分類（種類）と位置付け（役割）。クオリティペーパーからジャンクまで。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修2	09月07日	（月）	5	（社会）2	新聞の役割とステータスは名実ともに衰退化。新聞離れによる深刻な部数減は広範かつ深刻な問題を浮き彫りに。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修3	09月14日	（月）	5	（社会）3	報道機関による世論調査は民意を反映しているか。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修4	10月05日	（月）	5	（社会）4	取材源の絶対的秘匿（守秘義務）。実名報道と匿名報道の立ち位置。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修5	10月19日	（月）	5	（社会）5	受講生全員による新聞閲読演習。或る日の朝刊全面閲読による体験的学修。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修6	10月26日	（月）	5	（社会）6	ソーシャルメディア（SNS）の勃興と浸透。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修7	11月02日	（月）	5	（社会）7	ソーシャルメディアに対する既存メディアの立ち位置。その確認と今後の展望。POST－TRUTH。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修8	11月30日	（月）	5	（社会）8	アテンション（注目・関心）・エコノミーに見るアルゴリズムの罠。情報の階層化・非対称化。	大西(正)（医学教育Ｃ）
選択必修9	12月07日	（月）	5	（社会）9	社会を分断化するフェイク、プロパガンダを排するメディアリテラシーを。	大西(正)（医学教育Ｃ）

【評価方法】

新聞閲読演習を核に、出席状況、受講態度、小討論発言などで評価

【教　科　書】

◆ 毎回配布するレジュメ（ハンドアウト）をテキストに用い、他の配布資料も教材とする。

【参　考　書】

◆ なし

【サブユニット】　D-3（人文）古代中国哲学講読（休講）

【担当者】

打越　竜也（放送大学埼玉学習センター）

【教育内容】

中国古典の名著である『論語』の名言を読み味わいながら、人間どうあるべきなのか、その一端を学びます。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	5	(人文)1	孔子の時代 孔子が生きた時代背景を学ぶ。	打越（放送大学埼玉学習センター）
選択必修2	09月07日	（月）	5	(人文)2	孔子に対する評価 孔子が当時どう評価されていたかを学ぶ。	打越（放送大学埼玉学習センター）
選択必修3	09月14日	（月）	5	(人文)3	孔子の言葉に学ぶ 他者と自己①	打越（放送大学埼玉学習センター）
選択必修4	10月05日	（月）	5	(人文)4	孔子の言葉に学ぶ 他者と自己②	打越（放送大学埼玉学習センター）
選択必修5	10月19日	（月）	5	(人文)5	孔子の言葉に学ぶ 学びの基本とは何か。	打越（放送大学埼玉学習センター）
選択必修6	10月26日	（月）	5	(人文)6	孔子の言葉で考える 「孝」とは何か。	打越（放送大学埼玉学習センター）
選択必修7	11月02日	（月）	5	(人文)7	孔子の言葉で考える 「仁」とは何か。	打越（放送大学埼玉学習センター）
選択必修8	11月30日	（月）	5	(人文)8	孔子の名言を味わう 有名な言葉を抜粋して読み味わう①	打越（放送大学埼玉学習センター）
選択必修9	12月07日	（月）	5	(人文)9	孔子の名言を味わう 有名な言葉を抜粋して読み味わう②	打越（放送大学埼玉学習センター）

【評価方法】

出席状況および授業への積極性を重視する。またレポートも踏まえて総合的に評価する。

【教　科　書】

◆ 必要に応じてプリント配布。

【参　考　書】

◆ 岩波文庫『論語』金谷治

【サブユニット】　D-4（医学）栄養学総論

【担当者】

坂本　香織（日本栄養大学）　　蒲池　桂子（日本栄養大栄養クリニック）

【教育内容】

生命を維持できるのは、食物を食べているからである。身体をつくるもとになる食事を自分で選択して生きているだろうか。理想とする食事、または疾病予防や回復、悪化防止を目的とした食事を理解し選択できるようになることを目標とする。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	5	（医学）1	栄養学の実践とは 1．初回アンケート（授業内実施） 課題1：食事記録日誌・写真 課題2：タイムスタディシート	坂本（栄養大）
選択必修2	09月07日	（月）	5	（医学）2	栄養学の基本 日本人の食生活と疾病 課題1：食事記録日誌・写真回収 課題2：タイムスタディシート回収	坂本（栄養大）
選択必修3	09月14日	（月）	5	（医学）3	何をどれだけ食べればよいか 課題3：自分しらべ 課題4：食事バランスチェック 課題5：たんぱく質、カルシウム、塩分チェックなど 課題6：最終課題の説明	坂本（栄養大）
選択必修4	10月05日	（月）	5	（医学）4	貧血の食事療法	蒲池（栄養クリニック）
選択必修5	10月19日	（月）	5	（医学）5	糖尿病の食事療法の実際	蒲池（栄養クリニック）
選択必修6	10月26日	（月）	5	（医学）6	生活習慣病の食事について	蒲池（栄養クリニック）
選択必修7	11月02日	（月）	5	（医学）7	治療としての食事療法	蒲池（栄養クリニック）
選択必修8	11月30日	（月）	5	（医学）8	腎疾患の栄養食事療法 課題６：最終課題の回収	蒲池（栄養クリニック）
選択必修9	12月07日	（月）	5	（医学）9	骨粗鬆症とフレイルの食事療法 －最新の栄養学	蒲池（栄養クリニック）

【評価方法】

出席状況と授業態度を重視した上で授業中に提示した課題1～6の評価より総合的に評価する。

【教　科　書】

◆ なし（資料配布を行う）

【参　考　書】

◆ 適宜、授業中に紹介する。

【備　考】

※欠席者は担当教員に連絡をして指示に従う。課題がある場合は課題に取り組むこと。

【サブユニット】　D-5（医学）こころと医療・医学

【担当者】

石田　真弓（国セ 精神腫瘍科）　稲田　俊也（神経精神科・心療内科）　倉持　泉（総セ 神経精神科）　桑原　斉（神経精神科・心療内科）　小林　清香（総セ 神経精神科）　野崎　健太郎（神経精神科・心療内科）　松尾　幸治（神経精神科・心療内科）　村田　佳子（神経精神科・心療内科）　吉益　晴夫（総セ 神経精神科）

【教育内容】

こころの世界・精神内界を扱うのは、医療、医学で多岐にわたる。本サブユニットでは、こころの深層に迫るものから神経科学まで、様々な医療現場あるいは精神医学的学問的領域におけるエキスパートに講義してもらう。この分野の裾野の広さを実感し、将来医師になるにあたってこころや精神とは何かについて深く考えるきっかけにしてもらいたい。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	5	（医学）1	マンガから学ぶ、心理社会的発達	桑原（神経精神心療内科）
選択必修2	09月07日	（月）	5	（医学）2	無意識の記憶-認知心理学からの検討	吉益（総セ神経精神科）
選択必修3	09月14日	（月）	5	（医学）3	臓器移植と家族、こころ	小林（総セ神経精神科）
選択必修4	10月05日	（月）	5	（医学）4	思考にとらわれないための方法 -認知行動療法からのアプローチ-	野崎（神経精神心療内科）
選択必修5	10月19日	（月）	5	（医学）5	終末期患者との対話 -がん医療の現場から-	石田（国セ精神腫瘍科）
選択必修6	11月02日 ~~10月26日~~	(月) ~~（月）~~	5 ~~5~~	（医学）6	メタ認知：自分の思考について考える	村田（神経精神心療内科）
選択必修7	10月26日 ~~11月02日~~	(月) ~~（月）~~	5 ~~5~~	（医学）7	こころとセルフスティグマ：認識の変容と共感の探求	倉持（総セ神経精神科）
選択必修8	11月30日	（月）	5	（医学）8	精神症状を定量的に評価する	稲田（神経精神心療内科）
選択必修9	12月07日	（月）	5	（医学）9	ストレスとこころ	松尾（神経精神心療内科）

【評価方法】

出席状況や学習態度を重視。レポート提出などの課題は、教員ごとに指定する。

【教　科　書】

◆ 特に定めない。教員ごとに指定する。

【参　考　書】

◆ 特に定めない。教員ごとに指定する。

【サブユニット】　D-6（行動・ comm）比較行動学２

【担当者】

小柴　満美子（小児科）　　中村　俊（東京農工大学名誉教授）

【教育内容】

比較行動学は多様な原因、機能、発達、進化を探ることにより、認知心理など複雑な脳機能に影響を受ける行動を理解しようとする、歴史的学問でありながら、現代医学の改革の鍵となる IT/AI の概念を支え時代を牽引する基盤学術でもある。ヒトと比較し現存の動物行動の学際的定量的研究から行動を多角的に考える力を養う。比較行動学の基本的な考え方、現代や未来に則した周辺学問領域との包括性を知る。いくつかの具体的な行動動画などを例として、内的機能を読み解くための基礎知識を得る。一つの事象（行動）に対して多面的なとらえ方があることや、行動の規定要因が分子・細胞・個体・群・種と階層的な異なるレベルで説明されていることを理解する。後期はヒトを特徴づけるような行動の機能を、種やカテゴリーを超え比較し考察する。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	5	（行動・ comm）1	比較行動学（2）概論	小柴（小児科）
選択必修2	09月07日	（月）	5	（行動・ comm）2	＜道具使用＞ 自己の一部として機能する、もの	小柴（小児科）
選択必修3	09月14日	（月）	5	（行動・ comm）3	＜コミュニケーション＞ 同種、異種間の意思、思考の情報を相互にやり取り	小柴（小児科）
選択必修4	10月05日	（月）	5	（行動・ comm）4	＜共感性＞ 他者理解の根底にある機能	中村（東京農工大）
選択必修5	10月19日	（月）	5	（行動・ comm）5	＜心の理論＞ 他者の意図の理解	小柴（小児科）
選択必修6	10月26日	（月）	5	（行動・ comm）6	＜模倣とミラーニューロン＞ まねることとまなび 自他の行為を重ね合わせる仕組み	中村（東京農工大）
選択必修7	11月02日	（月）	5	（行動・ comm）7	＜文化＞ 相互の交流が生む・文化の進化	小柴（小児科）
選択必修8	11月30日	（月）	5	（行動・ comm）8	＜情報社会＞ 文化の進化を決定づける情報社会	中村（東京農工大） 小柴（小児科）
選択必修9	12月07日	（月）	5	（行動・ comm）9	試験	中村（東京農工大） 小柴（小児科）

【評価方法】

レポート、および、授業の中で自らの関心に基づく発表演習を行う。

【教　科　書】

◆ 特になし。

【参　考　書】

授業内で最新情報を紹介する。

◆ 長谷川真理子,「生き物をめぐる４つの「なぜ」」, 集英社新書, 2002, 4-08-720168-6
◆ 小西正一,「小鳥はなぜ歌うのか」, 岩波新書、1994, 4-00-430338-9
◆ TR ハリディ他、「動物コミュニケーション」、1998
◆ ER カンデル他、「神経科学」2014
◆ 渡辺茂,「心の比較認知科学」, ミネルヴァ書房, 2000, 4-623-03179-9
◆ 中村俊、「感情の脳科学」、東洋書店, 2014, 978-4-86459-179-9

【サブユニット】　D-7（社会）医療と経済

【担当者】

長雄　幸一（経済学者）

【教育内容】

基本的な経済学の知識を学習し、新聞などの経済ニュースを理解できる素養を身につけることを目標とする。同時に、他の産業分野と比べた医療分野の特殊性を、経済学の観点から学ぶ。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	5	（社会）1	国民医療費と経済学の考え方	長雄（経済学者）
選択必修2	09月07日	（月）	5	（社会）2	統計データの見方	長雄（経済学者）
選択必修3	09月14日	（月）	5	（社会）3	労働市場と賃金	長雄（経済学者）
選択必修4	10月05日	（月）	5	（社会）4	マクロ経済の需要と供給	長雄（経済学者）
選択必修5	10月19日	（月）	5	（社会）5	政府の役割と財政	長雄（経済学者）
選択必修6	10月26日	（月）	5	（社会）6	貨幣と金融システム	長雄（経済学者）
選択必修7	11月02日	（月）	5	（社会）7	金融政策と現代経済	長雄（経済学者）
選択必修8	11月30日	（月）	5	（社会）8	社会保障制度	長雄（経済学者）
選択必修9	12月07日	（月）	5	（社会）9	医療・年金制度と今後の課題	長雄（経済学者）

【評価方法】

出席状況・学習態度・試験で総合的に評価する。

【教　科　書】

◆ 特に指定しない。資料は毎回、Webclass 上で配布する。

【参　考　書】

◆ 特に指定しない。

【備　考】

講義では、重要な用語などはスクリーンに記載するが、口頭で説明・補足する内容も多いので、よく聞いてノートを取ること。

【サブユニット】　D-8（医学）東洋医学と西洋医学の比較文化論

【担当者】

鈴木　朋子（東洋医学）　　光藤　尚（東洋医学）　　小内　愛（東洋医学）　　堀部　豪（東洋医学）
井畑　真太朗（東洋医学）　　村橋　昌樹（東洋医学）

【教育内容】

東洋医学は2000年以上の長い歴史を有する東洋古来の伝統医療であり、わが国には仏教伝来遅れること10年飛鳥朝の時代に伝えられたと言われている。こうした東洋医学の治療法には薬物療法である湯液（漢方薬）と鍼灸治療に大別され、数多くの疾患や症状に効果が期待できる。

近年、西洋医学の課題が散見されるなか、人間が本来持っている自然治癒力を高めることを本質とした東洋医学は、全人的医療という立場から、優良な医師となるためのスキルアップに必要なもう一つの医学として位置づけられる。東洋医学を学ぶことは、医師として、より幅広い医学知識と応用力を身につけるだけでなく、良好な医師-患者関係を築くことのできる人間形成にも貢献できる。西洋医学における最新の高度な知識と技術を学び、併せて全人的医療を基本とする東洋医学の概念や臨床の実際を修得することにより、本学が目指す、地域医療に貢献できる優良な臨床医や国際的にも活躍可能な研究者になるために極めて必要性の高い分野である。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	5	（医学）1	第１回　-西洋医学と東洋医学の違い- 東洋医学と西洋医学の違いを漢方薬を中心に概説する。	鈴木（東洋医学）
選択必修2	09月07日	（月）	5	（医学）2	第２回　-鍼灸治療と経絡経穴- 鍼灸治療で活用する経穴（ツボ）と経絡（ツボの筋道）についてその基本を概説し、治療方法の実際を紹介する。	小内（東洋医学）
選択必修3	09月14日	（月）	5	（医学）3	第３回　-鍼灸治療の適応症とその効果のメカニズム- 鍼灸治療の科学的根拠を紹介し、伝統医療の特質について概説する。	小内（東洋医学）
選択必修4	10月05日	（月）	5	（医学）4	第４回　-漢方1-漢方診療の実際 実際の臨床現場で漢方薬がどのように使用されているかを紹介する。	光藤（東洋医学）
選択必修5	10月19日	（月）	5	（医学）5	第５回　-鍼灸治療の体験実習- 経穴（ツボ）の取り方を実習し、鍼灸治療を実際に体験する。	小内（東洋医学）
選択必修6	10月26日	（月）	5	（医学）6	第６回　-漢方2- 証について 漢方診療の診断法を基に、自らの証について考えていく。	鈴木（東洋医学）
選択必修7	11月02日	（月）	5	（医学）7	第７回　-がんに対する鍼灸治療- がん患者に対する鍼灸治療の有用性について概説し、チーム医療の役割を紹介する。	小内（東洋医学）
選択必修8	11月30日	（月）	5	（医学）8	第８回　-頭痛に対する鍼灸治療- 頭痛に対する鍼灸治療の有用性について概説する。	井畑（東洋医学）

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択 必修9	12月07日	（月）	5	（医学）9	第９回　-頭痛専門医が処方する湯液- 頭痛の症状別処方をどのように使用されているかを紹介する。	光藤（東洋医学）

【評価方法】

評価は、出席状況と授業への積極性を重視します。それに加え、提出されたレポートも評価の対象となります。

【教　科　書】

◆ 基本がわかる漢方医学講義

【サブユニット】　D-9（自然科学）実験からデータ解析、発表まで

【担当者】

村上　元（教養教育）

【教育内容】

科学実験では、①実験を行う、②その結果を解析し理解する、③その内容を発表し他の人にも理解してもらう、という３つの異なる作業をセットとして行うことが大切である。本授業ではこれらの作業を個人で行うことで科学実験に最低限必要なことを習得する。また、②、③はパソコンでの作業となるため、Excel、Power Point、Word の初心者の受講を歓迎する。

【授業予定表】

9月14日　　6

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	~~08月31日~~	~~（月）~~	~~5~~	(自然科学)1	実験プロトコルの解読	村上（教養教育）
選択必修2	09月07日	（月）	5	(自然科学)2	実験プロトコルの解読	村上（教養教育）
選択必修3	09月14日	（月）	5	(自然科学)3	タンパク質試料の調製	村上（教養教育）
選択必修4	10月05日	（月）	5	(自然科学)4	タンパク質定料の測定	村上（教養教育）
選択必修5	10月19日	（月）	5	(自然科学)5	Excelを用いた実験結果の解析1	村上（教養教育）
選択必修6	10月26日	（月）	5	(自然科学)6	Excelを用いた実験結果の解析2	村上（教養教育）
選択必修7	11月02日	（月）	5	(自然科学)7	PowerPointを用いた発表資料の作成１	村上（教養教育）
選択必修8	11月30日	（月）	5	(自然科学)8	PowerPointを用いた発表資料の作成2	村上（教養教育）
選択必修9	12月07日	（月）	5	(自然科学)9	発表	村上（教養教育）

【評価方法】

出席および授業中の課題

【教　科　書】

◆ プリント配布

【参　考　書】

◆ 特に定めない

【備　考】

Excel、Power Point を用いる授業ではパソコンを持参すること。

【サブユニット】　D-10（自然科学）実験動物学入門 ～遺伝子疾患とモデル動物～

【担当者】

水野　由美（中研・実験動物部門）　　沼倉　周彦（ゲノム医療科）　　水野　洋介（中研・形態部門）
川村　勇樹（教養教育）　　石原　由夏（中研・実験動物部門）

【教育内容】

病疾患研究の一つの手段として遺伝子組換え動物が疾患モデルとなり、医学研究に貢献している。本講義では、ヒトの遺伝子疾患について理解するとともに、近代医学の発展に貢献する実験動物の特性について学ぶ。さらに、動物実験の方法を講義やビデオ鑑賞により理解するとともに、動物実験の法令に遵守した適正な動物実験の実施について、動物福祉の観点から学ぶ。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	5	（自然科学）1	実験動物の歴史	水野（中研・動物）
選択必修2	09月07日	（月）	5	（自然科学）2	動物実験に関する法律と動物福祉	水野（中研・動物）
選択必修3	09月14日	（月）	5	（自然科学）3	疾患モデル動物が臨床にあたえる影響	沼倉（ゲノム医療科）
選択必修4	10月05日	（月）	5	（自然科学）4	ヒトの遺伝子疾患:ミトコンドリア病	水野（中研・形態）
選択必修5	10月19日	（月）	5	（自然科学）5	遺伝子組み換え動物について	川村（教養教育）
選択必修6	10月26日	（月）	5	（自然科学）6	CRISPR-CAS9システム	水野（中研・形態）
選択必修7	11月02日	（月）	5	（自然科学）7	生殖工学技術と繁殖	水野（中研・動物）
選択必修8	11月30日	（月）	5	（自然科学）8	実験動物の飼育管理	石原（中研・動物）
選択必修9	12月07日	（月）	5	（自然科学）9	動物実験計画書を書いてみよう	水野（中研・動物）

【評価方法】

出席状況およびレポートにて総合的に評価する。

【教　科　書】

◆ 必要に応じてプリント配布

【参　考　書】

◆ 特になし

【サブユニット】　D-11（自然科学） 生命科学 -知って得する（？）豆知識-

【担当者】

池島　宏子（教養教育）

【教育内容】

「生物学」をさらに発展させた「生命科学」の分野の中には、様々な裏話や悲喜交々の話題があります。医者になる上でどれほど“お得”かは履修学生さん次第ですが、これから「生命科学」に携わる医学部生だからこその豆知識をお届けします。

教員からの講義（30 分程度）の後に、内容に関するディスカッションを行います。講義を受け身ではなく、ものを考えながら聞いて、さらに短時間で自分の意見をまとめられる瞬発力のスキルを身につけることを目標としています。

【授業予定表】

	月日	曜日	時限	講義名	内容	担当者
選択必修1	08月31日	（月）	5	（自然科学）1	授業概要＋	池島（教養教育）
選択必修2	09月07日	（月）	5	（自然科学）2	モノマネ細胞とは？	池島（教養教育）
選択必修3	09月14日	（月）	5	（自然科学）3	睡眠を侮らないで！	池島（教養教育）
選択必修4	10月05日	（月）	5	（自然科学）4	土壌は薬の宝庫	池島（教養教育）
選択必修5	10月19日	（月）	5	（自然科学）5	遺伝子検査：究極の個人情報	池島（教養教育）
選択必修6	10月26日	（月）	5	（自然科学）6	気をつけて！薬と食物の組み合わせ	池島（教養教育）
選択必修7	11月02日	（月）	5	（自然科学）7	ヒトも冬眠？	池島（教養教育）
選択必修8	11月30日	（月）	5	（自然科学）8	日本人が18年連続受賞しているイグノーベル賞のあれこれ	池島（教養教育）
選択必修9	12月07日	（月）	5	（自然科学）9	仕立て屋医療	池島（教養教育）

【評価方法】

出席点とレポート提出内容、積極的な発言などにより総合的に評価いたします。また良い質問には、適宜+α します。

【教　科　書】

◆ 教科書は有りませんが、ppt を元に授業を行います。事前に PDF をアップロードする予定です。

【参　考　書】

◆ 必要に応じて、授業内で参考書や参考図書をご紹介します。

担当教員メールアドレス一覧

選択必修担当教員　メールアドレス

― 注意事項 ―
◎メールアドレスは個人情報なので、取り扱いには十分注意する。
◎礼儀をわきまえ、質問する。

	氏名	フリガナ	所属	メールアドレス
ア	荒木　隆一郎	アラキ　リュウイチロウ	医学教育センター	raraki@saitama-med.ac.jp
	石田　真弓	イシダ　マユミ	国際医療センター　精神腫瘍科	mayumi_i@saitama-med.ac.jp
	石原　由夏	イシハラ　ユカ	中央研究施設　実験動物部門	subaru_y@saitama-med.ac.jp
	井上　直子	イノウエ　ナオコ	医学教育センター	nainoue@saitama-med.ac.jp
	井畑　真太朗	イバタ　シンタロウ	大学病院　東洋医学	ibata@saitama-med.ac.jp
	種田　佳紀	オイダ　ヨシキ	教養教育	yoida@saitama-med.ac.jp
	大西　正夫	オオニシ　マサオ	医学教育センター	ohnishim@saitama-med.ac.jp
カ	金田　光平	カネダ　コウヘイ	医学教育センター	kaneda@saitama-med.ac.jp
	川村　勇樹	カワムラ　ユウキ	教養教育	kawamura@saitama-med.ac.jp
	倉持　泉	クラモチ　イズミ	総合医療センター　神経精神科	kizumi@saitama-med.ac.jp
	桑原　斉	クワバラ　ヒトシ	大学病院　神経精神科・心療内科	kuwabara@saitama-med.ac.jp
	小内　愛	コウチ　アイ	大学病院　東洋医学	akouchi@saitama-med.ac.jp
	小柴　満美子	コシバ　マミコ	大学病院　小児科	koshiba@saitama-med.ac.jp
	小林　清香	コバヤシ　サヤカ	総合医療センター　神経精神科	sayakak@saitama-med.ac.jp
サ	坂本　安	サカモト　ヤスシ	中央研究施設　機能部門	ysakamot@saitama-med.ac.jp
	椎橋　実智男	シイバシ　ミチオ	IRセンター	mshiibas@saitama-med.ac.jp
	柴﨑　智美	シバザキ　サトミ	医学教育学	picorass@saitama-med.ac.jp
	鈴木　正	スズキ　セイ	教養教育	sei01@saitama-med.ac.jp
	鈴木　朋子	スズキ　トモコ	大学病院　総合診療内科	tomoko41@saitama-med.ac.jp
	鈴木　康文	スズキ　ヤスフミ	情報技術支援推進センター	suzuyasu@saitama-med.ac.jp
タ	髙橋　幸子	タカハシ　サチコ	医療人育成支援センター・地域医学推進センター	sakko_t@saitama-med.ac.jp
	高橋　美穂	タカハシ　ミホ	医学教育センター	misuzuki@saitama-med.ac.jp
	土田　敦子	ツチダ　ノリコ	教養教育	n_tsuchi@saitama-med.ac.jp
	徳元　康人	トクモト　ヤスヒト	アドミッションセンター	tokumoto@saitama-med.ac.jp
	冨永　信子	トミナガ　ノブコ	中央研究施設　実験動物部門	non_tomi@saitama-med.ac.jp
ナ	中尾　啓子	ナカオ　ケイコ	生理学	knakao@saitama-med.ac.jp
	中野　貴成	ナカノ　タカナリ	生化学	tnakano@saitama-med.ac.jp
	仁科　正実	ニシナ　マサミ	中央研究施設　実験動物部門	masa247@saitama-med.ac.jp
	野崎　健太郎	ノザキ　ケンタロウ	大学病院　神経精神科・心療内科	nozaken@saitama-med.ac.jp
ハ	林　禅之	ハヤシ　ヨシユキ	教養教育	yhaya@saitama-med.ac.jp
	日詰　光治	ヒヅメ　コウジ	中央研究施設　RI部門	khizume@saitama-med.ac.jp
	廣澤　成美	ヒロサワ　ナルミ	中央研究施設　機能部門	hsnarumi@saitama-med.ac.jp
	別所　和博	ベッショ　カズヒロ	医学研究センター	kbessho@saitama-med.ac.jp
マ	町田　早苗	マチダ　サナエ	医学研究センター	m_sanae@saitama-med.ac.jp
	松尾　幸治	マツオ　コウジ	大学病院　神経精神科・心療内科	kmatsuo@saitama-med.ac.jp
	三島　智	ミシマ　サトシ	教養教育	mishima@saitama-med.ac.jp
	水野　由美	ミズノ　ユミ	中央研究施設　実験動物部門	yumimi@saitama-med.ac.jp
	光藤　尚	ミツフジ　タカシ	大学病院　東洋医学	mitsufuj@saitama-med.ac.jp
	向田　寿光	ムカイダ　ヒサミツ	教養教育	mukaida@saitama-med.ac.jp
	村上　元	ムラカミ　ゲン	教養教育	murakami@saitama-med.ac.jp
	村田　佳子	ムラタ　ヨシコ	大学病院　神経精神科・心療内科	ymurata@saitama-med.ac.jp
	本橋　千恵美	モトハシ　チエミ	社会医学	motohash@saitama-med.ac.jp
	森口　武史	モリグチ　タケシ	教養教育	tksmorig@saitama-med.ac.jp
ヤ	山口　智	ヤマグチ　サトル	大学病院　東洋医学	sayama@saitama-med.ac.jp
	吉益　晴夫	ヨシマス　ハルオ	総合医療センター　神経精神科	haruo@saitama-med.ac.jp
	米岡　裕美	ヨネオカ　ユミ	教養教育	yyoneoka@saitama-med.ac.jp